

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №19»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №19
_____ Н.В. Осипенко

Приказ №44 от 10.04.2023 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад №19»
за 2022 год**

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

Часть 1. Аналитическая.

1.1. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДОУ функционировали 9 групп. Из них одна группа раннего возраста, 4 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), 1 группа кратковременного пребывания

1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 19 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 19 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение используются пособия и программы:

- ✓ Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»;
- ✓ Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю, Калинина А.М. «Социальное развитие детей в ДОУ»;
- ✓ Князева О.Л. «Я - Ты - Мы»;
- ✓ Кондыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»;
- ✓ Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»;
- ✓ Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. «Ребенок в пространстве города Ростова-на-Дону»;
- ✓ Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»;

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа, содержательный компонент которой базируется на «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной, программе

«Воспитание и обучение детей детского возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

В дополнение используются следующие программы:

- "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития" Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

- "Готовим к школе детей с задержкой психического развития" под редакцией С.Г. Шевченко

В рамках инновационной деятельности реализуются следующие программы:

- ✓ Чумичева Р.М., «Ребенок в мире культуры»

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №19» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы МБДОУ. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся МБДОУ № 19 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по следующим программам:

№	Услуга	Образовательная программка
1.	Обучение вокалу	программа дошкольного образования под ред. Э.П. Костиной
2.	Изобразительная деятельность	программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под ред .И.А. Лыковой
3.	Шахматы	программа дошкольного образования "Шахматы «ля дошкольников» под ред А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский
4.	Театральная студия	программа «Маленький актер» под ред Т.С. Григорьевой
5.	Подготовка к школе	программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой
6.	Футбол	программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» под ред Н.Н. Ефименко
7.	Логика	программа «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошколь. сост. Корепанова М.В.

8.	Экология для малышей	Программа дошкольного образования «Экология для малышей» под ред. Бендиной В.В.
9.	Хореография	программа дошкольного образования «Са-фи-Дансе» по ред. Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной

1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательнообразовательной работы в 2022 году проведен анализ организации предметнопространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием. В отчетном периоде были приобретены: методическое, игровое и дидактическое оборудование для детей раннего возраста. Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Открыт консультационный пункт, Центр ранней помощи «Вместе» для родителей детей, посещающих и не посещающих ДОО.

Результаты анализа показали, что в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, учебную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Для организации разнообразной детской деятельности познавательного и обучающего характера (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) имеются сенсорные панели Inter Touch Display Pro NP, ноутбуки и специальное программное обеспечение «Мерсибо», «Психоблиц».

В детском саду есть оборудование для развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности воспитанников: комплекты по STEM-образованию (стартовый и базовый), большой дидактический куб «Замок».

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В отчетном году, в соответствии с разработанной концепцией дизайн-проекта был сделан ремонт в кабинете педагога-психолога. Усовершенствована система хранения, закуплены кресла для индивидуальных консультаций, а также игровое оборудование для детей раннего возраста. Также на территории Учреждения была размещена навигация для посетителей площадки Центра ранней помощи «Вместе», открытие которой состоялось в августе 2022 года.

1.1.5. Кадровое обеспечение.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью. Воспитатели, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 1 тьютор, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, педагоги дообразования.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов оказание методической помощи.

Работа с педагогами МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Консолидация педагогического коллектива как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;

- ✓ Реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ Формирование компетенций, обеспечивающих педагогической качество деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- ✓ Изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- ✓ Включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- ✓ Индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ Создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- ✓ Совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ Изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, подготовка к участию в конкурсном движении;
- ✓ Методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- ✓ Методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары. Знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 - году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов, повысили квалификацию: высшая категория - 1 человек.

- ✓ "Педагогика дополнительного образования: осуществление деятельности по дополнительному образованию детей в ДОУ", 72 часа – 1 человек
- ✓ "Содержание и организация деятельности учителя-логопеда с учетом требований ФГОС ДО", 108 часов – 1 человек
- ✓ "Проектная деятельность с детьми в работе воспитателя общеразвивающих групп при реализации ФГОС", 72 часа – 2 человека
- ✓ "Организация процесса адаптации в детском саду", 18 часов – 2 человека
- ✓ «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов – 2 человека

Профессиональную переподготовку по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» в объёме 508 часов прошел 1 человек

Обучаются:

- ✓ ДГТУ – 1 человек (бакалавриат)
- ✓ ЮФУ – 1 человек (бакалавриат)
- ✓ ЮФУ – 2 человека на очном отделении магистратуры по специальности «Управление дошкольным образованием»

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров и педагогических конференций по следующим проблемам:

- ✓ Международные педагогические чтения "От человека – к человечеству", выступление с докладом "Особенные дети приходят, чтобы сделать наш мир чище" (Рогаль М.Г.)
- ✓ «Технологии социального программирования солидарного общества будущего» (Рогаль М.Г., Кузнецова Э.В.)
- ✓ "Ребенок в мире культуры" (Осипенко Н.В., Бабиева М.С., Хабарова А.В., Проценко Т.Н., Рогаль М.Г., Кузнецова Э.В., Кузнецова Т.И., Лисунова И.А., Дьячкова И.Н., Сироштан Л.П., Куликова Л.В., Гарагуля Н.В., Карапетян Г.О.)
- ✓ Участие во Всероссийском форуме "Воспитатели России" "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону" (Бабиева М.С., Рогаль М.Г., Сироштан Л.П., Гарагуля Н.В.)
- ✓ "Большие смыслы дошкольного детства" (Осипенко Н.В., Бабиева М.С.)
- ✓ Выступление с докладом в рамках работы Всероссийского форума «Воспитатели России» на тему: "Научная лаборатория в ДОО: Диалог культур" (Осипенко Н.В.)
- ✓ Заседание Международного экспертного совета РРОД "Синергия талантов" в сфере проектной деятельности международной поликультурной образовательной форсайт-инициативы "Мир в диалоге культур"(Осипенко Н.В.)
- ✓ «Культура – это? Воспитание – что это? Воспитание в культуре и виртуальной реальности» (Осипенко Н.В., Бабиева М.С., Рогаль М.Г., Сироштан Л.П., Хабарова А.В.)
- ✓ Первый семинар практикум педагогов Центра ранней помощи «Вместе» (Осипенко Н.В., Мирзоян Е.В., Сироштан Л.П., Хабарова А.В., Рогаль М.Г.)

Педагоги МБДОУ № 19 стали активными участниками вебинаров Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников.

Рабочая группа (Осипенко Н.В., Мирзоян Е.В., Сироштан Л.П., Рогаль М.Г., Гарагуля Н.В., Гарькушева Н.С.) по апробации программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой является постоянным участником Онлайн-Фестивалей с Вдохновением «Национального института качества образования».

Педагоги принимали активное участие проектах Международной поликультурной образовательной форсайт инициативы «Мир в диалоге культур» и мероприятиях сетевых проектных лабораторий «Система образования — 2022».

В ноябре 2022 года заведующий МБДОУ №19 приняла участие в круглом столе "Культурный код великих народов", организованный Комитетом Государственной Думы по делам СНГ евразийской интеграции и связям с соотечественниками и РРОД "Синергия талантов"

В декабре 2022 года старший воспитатель МБДОУ №19 приняла участие в организации и торжественном открытии Фестиваля новогодних ёлок, которое прошло в Государственной Думе Российской Федерации.

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

- ✓ VII городской фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети! », специальный приз «Серебряная маска»
- ✓ Всероссийский физкультурно-спортивном комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - воспитанники подготовительных групп получили 1 бронзовых, 10 серебряный и 7 золотой знаки отличия;
- ✓ Диплом победителя 1 степени районного этапа BabySkills-2022 в номинации «Кондитерское дело» и диплом победителя 3 степени в номинации "Парикмахерское искусство";

- ✓ Фестиваль патриотической песни среди детей дошкольного возраста «Мир глазами детей», диплом участника конкурса
- ✓ Победители Международного фестиваля детской мультипликации «Я творю мир» в номинации «Любимый Союзмультфильм»
- ✓ Участие в районном фестивале детского творчества «Ростов гостеприимный», в рамках празднования 273-летия города Ростова-на-Дону
- ✓ Победители районного этапа областного смотра готовности команд юных помощников инспекторов движения ДОУ «ЮПИД в едином строю с ЮИД»
- ✓ Лауреаты областного этапа смотра готовности команд юных помощников инспекторов движения ДОУ «ЮПИД в едином строю с ЮИД» (2 место)
- ✓ Участие в духовно-патриотическом родительско-детском проекте «Покровская ярмарка»

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - «День России», «Крымская весна», «Зимний вальс», «Неделя экологии», Фестиваль новогодних елок», «День дипломатического работника», «Зимние забавы», «Неделя театра», «День матери», «Волшебное колесо», «Веселый мяч», «Я исследователь», «Юные друзья леса», «Осень золотая», «Путешествие по стране Светофории», «Улетай, туча!», «День без автомобиля», «Азбука пожарной безопасности», «Берегите воду», «Неделя спортивных игр», «Выставка Пушкин-Арт», «Театр + музей», «Я рисую мелом», «Ростов- город миллиона роз», «Сказка ложь...», «Дорога безопасности», «Мир глазами детей», «Поэзия до слез», «Кукольный театр», «Спасибо за все!», «Я помню, я горжусь...», «День Земли», «Моя малая Родина», «День космонавтики», «Весна на улице Донской», «День Защитника Отчества», «Елка Дона».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена:

- Совет МБДОУ №19
- общим собранием работников МБДОУ № 19;
- педагогическим советом.

Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

В ДОУ разработана Программа развития на 2021– 2023 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период

В МБДОУ реализуются образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В учреждении осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует нормативным требованиям.

В ДОУ созданы условия: для физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей, для познавательно-речевого развития, для социально-личностного развития, для художественно-эстетического развития.

В ДОУ используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

Формы организации педагогического процесса: НОД, совместная деятельность с детьми, в том числе и в режимных моментах, группы по интересам. Используется метод проектов для тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

В ДОУ созданы условия для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для расширения современного информационного пространства, что позволяет совершенствовать взаимодействие коллектива дошкольного учреждения и семьи, находить новые формы работы с родителями.

Все актуальные вопросы включаются в повестку дня общих и групповых родительских собраний, проводятся анкетирования родителей с целью изучения информационного запроса по волнующим темам.

В ДОУ организована работа с семьями воспитанников для общения, консультирования и передачи педагогического опыта в воспитании и образовании детей - школа для родителей «Развивайся, малыш!». Занятия в школе успешно проводят педагоги, используя различные формы работы: объединения по интересам, практикумы, лекции, круглые столы, консультации, мастер-классы, видео презентации.

В соответствии с приказом Управления образования города Ростова-на-Дону О реализации городского проекта «Вместе» в 2022 году с сентября 2022 года МБДОУ №19 является площадкой Центра ранней помощи «Вместе». Цель проекта - осуществление социально-

психолого-педагогической поддержки семьи (в том числе имеющей ребенка с ОВЗ и «группы риска»), в возрасте от 0 до 3 лет для содействия его оптимального развития и социализации в обществе. Реализацию проекта осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский персонал, социальные партнеры.

Основные направления деятельности:

1. Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых ЦРП «Вместе»;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития ребенка, коррекции нарушений в развитии, осуществление эффективного взаимодействия с ребенком с ОВЗ, в том числе «группы риска», в условиях семейного воспитания;
- проведение специалистами проекта «Вместе» групповых и индивидуальных занятий по обучению навыкам взаимодействия с ребенком с семьями, воспитывающими детей в возрасте от 0 до 3 лет.

2. Диагностическое направление:

- междисциплинарное обследование с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и семьи;
- подбор оптимальных видов коррекционно-развивающей, консультативной помощи родителям и детям в зависимости от запроса и результата психолого-педагогического обследования; разработка обоснованных рекомендаций для родителей.
- Подготовка, по согласованию с родителями, заключения об актуальном развитии ребенка, нуждающегося в обращении в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК).

В 2022 году МБДОУ №19 присвоен статус Сетевой инновационной площадки АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Ребёнок в мире культуры» (приказ №69/15 от 27 мая 2022 года), целью которой является: научно обосновать и разработать психолого-педагогические условия развития ценностно-смысловой сферы дошкольника; функциональной грамотности ребенка в области культуры; воспитания Образа Человека культуры на основе знаково-символической системы и интеграции ценностей культуры и Art-medea.

С октября 2022 года МБДОУ №19 включён в городской проект «Юнармейский марш» и реализует деятельность в рамках работы модуля «Школа маленьких патриотов» (Приказ Управления образования УОПР-840 от 12.10.2022).

План проектной деятельности модуля «Школа маленьких патриотов» призван содействовать:

- утверждению в сознании и чувствах воспитанников гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитанию уважения к культурному и историческому прошлому Отечества, его защитникам;
- бережному сохранению военно-исторических традиций Донского края, города воинской славы Ростова-на-Дону;
- формированию готовности к защите своей Родины.

Цель проекта: способствовать формированию активной социально-значимой позиции дошкольников и младших школьников, в процессе реализации модуля «Школа маленьких патриотов», в условиях кластеризации и социального партнерства образовательных учреждений и общественных организаций г. Ростова-на-Дону.

МБДОУ №19 также является участником муниципального проекта «Здоровый дошкольник», в рамках которого ежемесячно проходят мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, соревнования по шахматам, мини футболу, спартакиады между воспитанниками МБДОУ № 19, а также между образовательными организациями Октябрьского района. Ежегодное увеличение количества участников фестиваля ГТО. Участие в шахматном онлайн-турнире.

В летний период в ДОУ была организована работа с целью создание условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников.

Педагогами ДОУ в летний период были решены следующие задачи:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения;
- ✓ повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- ✓ создать условия для оздоровления детей в летний период; ✓ подготовить ДОУ к новому учебному году.

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- работу с кадрами;
- организационно-педагогическую работу;
- работу с детьми;
- пополнение ресурсного обеспечения на новый учебный год.

Программа летней оздоровительной и профилактической работы выполнена полностью, проведены закаливающие мероприятия, витаминизация.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);

- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- «О мерах предупреждения кишечных инфекций»
- «О мерах предупреждения заражения новой коронавирусной инфекцией».

Для педагогов подготовлены методические рекомендации:

«Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы в ДОУ», «Организация работы с детьми в адаптационный период»; «Организационные условия организации образовательного процесса в дежурных разновозрастных группах»

Проведены тематические фотовыставки: «День Защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День ВМФ РФ», «Я люблю спорт».

Проведены выставки детского творчества: «Мир похож на цветной луг», «Я со спортом подружусь и здоровье берегу».

Проведены тематические развлечения: «День защиты детей», «День независимости России»; тематические недели: по дорожной безопасности - «Акция безопасности с ПДД».

В ДОУ было проведено собрания по ознакомлению с планом летней оздоровительной работы, подготовлен информационно - справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество подготовки воспитанников ДОУ оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

Направления	Соответствие возрастной норме
социально- коммуникативное	95 %
познавательное	95%
речевое	82%
художественно-эстетическое	94%
физическое	87%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания.

Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к стабилизации уровня заболеваемости. (Таблица «№ 2).

Таблица № 2

Учебный год	1 младшая группа	группы старшего дошкольного возраста
2022	12,0 д/дней	7,3 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровье сберегающих технологий позволяет качественно решать задачи физического развития воспитанников ДОО. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОО и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.
7. Использование ежедневно чек-листов здоровья ребенка, которые заполняются утром дома родителями.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика). Таблица № 3.

<i>Уровень готовности к школе</i>	<i>2022 год</i>
Соответствие возрастной норме	96 %

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей, приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4

<i>Степень адаптации</i>	<i>2022 год</i>
лёгкая и средняя степень адаптации	95%
тяжёлая степень адаптации	5%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности – к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ – 96 % родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах «Новости», «Школа для родителей», «Уголок ПДД», «Наши достижения», «Памятки и рекомендации», «Организация питания», «Фото галерея», «Видео галерея».

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

План реализации ФГОС ДО в ДОУ успешно реализуется.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области

- ✓ Развитие детской игровой деятельности как одного из компонентов детской субкультуры;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников;
- ✓ Содержание и технологии работы с детьми с ОВЗ.

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	336 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	329 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человека
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	296 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	336/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	332/100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	69 человек/18%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек/18%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл. группы - 12 дней Старшие группы – 7,3.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/64%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/42 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/36 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/32 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/50%
1.8.1.	Высшая	12 человек/42%
1.8.2.	Первая	2 человека/ 8%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек /21%
1.9.1.	До 5 лет	2 человек /7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека /12%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/13%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12 человек
1.5.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да

1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
3	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	241, 3 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
------	---	----