

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №19»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №19
_____ Н.В. Осипенко
Приказ № 45 от 11.04.2022г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад №19»
за 2021 год**

г. Ростов-на-Дону
2022г.

Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

Часть 1. Аналитическая.

1.1. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДОУ функционировали 8 групп. Из них одна группа раннего возраста, 4 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), 1 группа кратковременного пребывания

1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 19 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 19 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение используются пособия и программы:

- ✓ Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»;
- ✓ Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю, Калинина А.М. «Социальное развитие детей в ДОУ»;
- ✓ Князева О.Л. «Я - Ты - Мы»;
- ✓ Кондыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»;
- ✓ Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»;
- ✓ Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. «Ребенок в пространстве города Ростова-на-Дону»;
- ✓ Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»;

В 2021 году началась апробация программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой в одной группе.

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа, содержательный компонент которой базируется на «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной, программе «Воспитание и обучение детей детского возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги:

- ✓ Обучение вокалу;
- ✓ Изобразительная деятельность;
- ✓ Шахматы;
- ✓ Театральная студия;
- ✓ Подготовка к школе;
- ✓ Футбол;
- ✓ Логика;
- ✓ Экология для малышей;
- ✓ Хореография.

1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2021 году проведен анализ организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель: анализ условий, способствующих реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Результаты анализа показали, что в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, учебную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Для организации разнообразной детской деятельности познавательного и обучающего характера (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) имеются сенсорные панели Inter Touch Display Pro NP, ноутбуки и специальное программное обеспечение «АЛМА».

В детском саду есть оборудование для развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности воспитанников: комплекты по STEM-образованию (стартовый и базовый), большой дидактический куб «Замок».

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя, физкультурный зал, бассейн. Открыт консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

1.1.5. Кадровое обеспечение.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов оказание методической помощи. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью: 16 воспитателей и специалисты дополнительного образования: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, 2 учителя-логопеда.

Работа с педагогами МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Консолидация педагогического коллектива как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;
- ✓ Реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ Формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- ✓ Изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- ✓ Включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- ✓ Индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ Создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- ✓ Совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ Изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- ✓ Методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- ✓ Методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары. Знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли:

- ✓ Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО – 72 часа – 3 человека
 - ✓ Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО – 72 часа – 1 человек
 - ✓ Оценка качества образования с использованием инструментария МКДО при реализации ООП ДО «Вдохновение» в дошкольных образовательных организациях – 144 часа – 7 человек
 - ✓ Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП «Детский сад-Дом радости» - 72 часа – 6 человек
 - ✓ Формирование профессиональных компетенций в деятельности воспитателя ДОУ при реализации ФГОС - 72 часа – 3 человека
 - ✓ Тьюторское сопровождение инклюзивного образования - 72 часа – 2 человека
- Профессиональную переподготовку по программе «Социальная педагогика» - 250 часов – прошли 2 человека.

Обучаются:

- ✓ ДПК – 1 человек.
- ✓ ЮФУ – 1 человека, 3 человека на очном отделении магистратуры по специальности «Управление дошкольным образованием»

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров и педагогических конференций по следующим проблемам:

- ✓ «Современные проблемы и тенденции развития системы дополнительного образования» (Кузнецова Т.И., Доломанова М.В., Куликова Л.В., Рогаль М.Г., Кузнецова Э.В.)
- ✓ «Развитие инновационной деятельности образовательных организаций дошкольного и

- начального школьного образования в условиях сетевого взаимодействия» (Бабиева М.С., Рогаль М.Г., Кузнецова Т.И., Кузнецова Э.В., Карапетян Г.О., Гарагуля Н.В.)
- ✓ «Современное образование: теория, методика, практика»- «Педагогический марафон - 2021» (Бабиева М.С., Рогаль М.Г., Карапетян Г.О., Закомирная С.В., Пименова И.В., Симашова В.С., Меликян Р.Р.)
 - ✓ «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»» (Бабиева М.С., Ягубянц Г.В., Гарькушева Н.С., Нуралиева М.Н., Меликян.Р.Р., Долломанова М.В.)
 - ✓ «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» (Бабиева М.С., Гарькушева Н.С., Гарагуля Н.В., Проценко Т.А., Хабарова А.В., Акоюн Ж.А.)
 - ✓ «Духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания» (Бабиева М.С., Куликова Л.В., Гарагуля Н.В., Симашова В.С., Проценко Т.А., Хабарова А.В., Акоюн Ж.А.)
 - ✓ «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО» (Бабиева М.С., Рогаль М.Г., Кузнецова Т.И., Кузнецова Э.В., Карапетян Г.О., Гарагуля Н.В., Пименова И.В., Хабарова А.В.)
 - ✓ «Педагог - психолог и экспертная деятельность: возможности и особенности реализации в образовательной организации» (Рогаль М.Г.)

Педагоги МБДОУ № 19 стали активными участниками вебинаров Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников.

Рабочая группа (Осипенко Н.В., Бабиева М.С., Сироштан Л.П., Рогаль М.Г., Гарагуля Н.В., Гарькушева Н.С.) по апробации программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой является постоянным участником Онлайн-Фестивалей с Вдохновением «Национального института качества образования».

Педагоги принимали активное участие в проектах Международной поликультурной образовательной форсайт инициативы «Мир в диалоге культур» и мероприятиях сетевых проектных лабораторий «Система образования — 2021».

Заведующий МБДОУ № 19 Осипенко Н.В. и учитель-логопед Сироштан Л.П. выступали с докладом в III Международном научно-образовательном Форуме "Миссия университетского педагогического образования в XXI веке" под руководством Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, Российской Академии образования и ЮФУ. В данной конференции в секции "Социализация, воспитание и педагогика в системе непрерывного педагогического образования", которая проходила в режиме онлайн, был представлен опыт по проблеме "Повышения уровня компетенций педагогов и старт для лидерства через сетевое взаимодействие".

- Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:
- ✓ VI городской фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!», диплом Лауреат III степени, номинация «Художественное слово» «Говорил нерожденный малыш», 2021г
 - ✓ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - воспитанники подготовительных групп получили 3 бронзовых, 1 серебряный и 1 золотой знаки отличия;
 - ✓ Фестиваль патриотической песни среди детей дошкольного возраста «Мир глазами детей», диплом 3 степени, районный этап приказ №470 от 23.11.2021г.
 - ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина", 2 место Руденький Роман в номинации "Художественно-изобразительное творчество", 2021г.
 - ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина", Михайлов Николай за оригинальность мышления и техники исполнения работы, в номинации "Художественно-изобразительное творчество", 2021г.

- ✓ Международный конкурс «Фейерверк новогодних игрушек 21 века», Рябова Маргарита, Скопец София, Степенко Варвара, Харахашян Колуст, диплом финалиста в номинации «Театральный маскарад», 2021г.
- ✓ Благодарность МБДОУ № 19 города Ростова-на-Дону весомый вклад в дело сохранения окружающей среды и лесов России, а также за участие в акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», 2021г.
- ✓ Участие в эколого-просветительском проекте «Яркая экология», Почетная грамота, за весомый вклад в дело защиты экологии нашей Родины.
- ✓ Конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Сказка своими руками», диплом 3 степени в номинации «Декорации», Хаджинова Мария и Шаль Елизавета за декорации к сказке «Теремок» 2021г.
- ✓ Участие в акции организованной Фондом сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации, сертификат участника флешмоба новогодних поздравлений на родных языках народов России, Бадалян Арина, Хачидзе Барбара.
- ✓ Воспитанники прошли региональную викторину "Мир экологии глазами детей" по мотивам произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка" Проект Новая Школа.

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - «У Лукоморья», «День ВМФ», «Дружат дети на земле», «День России», «Неделя экологии», Фестиваль новогодних елок», «День дипломатического работника», «Зимние забавы», «Неделя театра», «День матери», «Цена крошки Хлеба – велика», «Внимание, дети!», «Юные друзья леса», «Посади розу», «Осень золотая», «Путешествие по стране Светофории», «Посвящение в «Эколята»», «День без автомобиля», «Азбука пожарной безопасности», «Берегите воду», «Неделя спортивных игр», «Театр + музей», «Я рисую мелом», «Ростов- город миллиона роз», «Сказка ложь...», «Дорога безопасности», «Мир глазами детей», «Поэзия до слез», «Кукольный театр», «Спасибо за все!», «Их именами улицы назвали», «Я помню, я горжусь...», «День Земли», «Моя малая Родина», «День космонавтики», «Весна на улице Донской», «День Защитника Отчества», «Елка Дона».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена:

- общим собранием работников МБДОУ № 19;
- педагогическим советом.

Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

В ДОУ разработана Программа развития на 2018– 2022 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период

В МБДОУ реализуются образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В учреждении осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует нормативным требованиям.

В ДОУ созданы условия: для физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей, для познавательно-речевого развития, для социально-личностного развития, для художественно-эстетического развития.

В ДОУ используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

Формы организации педагогического процесса: НОД, совместная деятельность с детьми, в том числе и в режимных моментах, группы по интересам. Используется метод проектов для тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

В ДОУ созданы условия для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для расширения современного информационного пространства, что позволяет совершенствовать взаимодействие коллектива дошкольного учреждения и семьи, находить новые формы работы с родителями.

Все актуальные вопросы включаются в повестку дня общих и групповых родительских собраний, проводятся анкетирования родителей с целью изучения информационного запроса по волнующим темам.

В ДОУ организована работа с семьями воспитанников для общения, консультирования и передачи педагогического опыта в воспитании и образовании детей - школа для родителей «Развивайся, малыш!». Занятия в школе успешно проводят педагоги, используя различные формы работы: объединения по интересам, практикумы, лекции, круглые столы, консультации, мастер-классы, видео презентации.

В летний период в ДОУ была организована работа с целью создание условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников.

Педагогами ДОУ в летний период были решены следующие задачи:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения;
- ✓ повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной

- работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
 - ✓ создать условия для оздоровления детей в летний период;
 - ✓ подготовить ДОУ к новому учебному году.

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- работу с кадрами;
- организационно-педагогическую работу;
- работу с детьми;
- пополнение ресурсного обеспечения на новый учебный год.

Программа летней оздоровительной и профилактической работы выполнена полностью, проведены закаляющие мероприятия, витаминизация.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- «О мерах предупреждения кишечных инфекций»
- «О мерах предупреждения заражения новой короновирусной инфекцией».

Для педагогов подготовлены методические рекомендации: «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы в ДОУ», «Организация работы с детьми в адаптационный период»; «Организационные условия организации образовательного процесса в дежурных разновозрастных группах»

Проведены тематические фотовыставки: «День Защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День ВМФ РФ», «Я люблю спорт».

Проведены выставки детского творчества: «Мир похож на цветной луг», «Я со спортом подружусь и здоровье сберегу».

Проведены тематические развлечения: «День защиты детей», «День независимости России»; тематические недели: по дорожной безопасности - «Акция безопасности с ПДД».

В ДОУ было проведено собрания по ознакомлению с планом летней оздоровительной работы, подготовлен информационно - справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество подготовки воспитанников ДОУ оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

Направления	Соответствие возрастной норме
социально- коммуникативное	97 %
познавательное	97%
речевое	85%
художественно-эстетическое	96%
физическое	87%

Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДООУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДООУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания.

Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к стабилизации уровня заболеваемости. (Таблица «№ 2»).

Таблица № 2

Учебный год	1 младшая группа	группы старшего дошкольного возраста
2021	12,0 д/дней	7,3 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи физического развития воспитанников ДООУ. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.

2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДООУ и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.

3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;

4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.

5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;

6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

7. Использование ежедневно чек-листов здоровья ребенка, которые заполняются утром дома родителями.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 3.

Уровень готовности к школе	2021 год
Соответствие возрастной норме	93 %

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей, приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4

Степень адаптации	2021 год
лёгкая и средняя степень адаптации	100%
тяжёлая степень адаптации	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности – к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ – 99 % родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах «Новости», «Школа для родителей», «Уголок ПДД», «Наши достижения», «Памятки и рекомендации», «Организация питания», «Фото галерея», «Видео галерея».

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. План реализации ФГОС ДО в ДОУ успешно реализуется.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области

- ✓ Развитие детской игровой деятельности как одного из компонентов детской субкультуры;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников;
- ✓ Содержание и технологии работы с детьми с ОВЗ.

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	328 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	328 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	283 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	328/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	328/100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 человек/17%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55 человек/17%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл. группы -12 дней Старшие группы – 7,3.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/72%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/64 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/28 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/36 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/68%
1.8.1.	Высшая	13 человек/52%
1.8.2.	Первая	4 человека/ 16%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	8 человек/32%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека/12%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/16%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/13 человек
1.5.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да

1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	114,7 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

