

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №19»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №19  
И.Е. Осипенко  
Приказ № 50  
от «07» апреля 2021

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №19»  
за 2020 год

г. Ростов-на-Дону  
2021г.

## Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017.. Приказ МОиН РФ № 1218).

### Часть 1. Аналитическая.

#### 1.1. Особенности организации образовательного процесса.

##### 1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДОУ функционировали 8 групп. Из них одна группа раннего возраста, 4 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

##### 1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 19 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 19 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение используются пособия и программы:

- Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
- Программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" И. Каплунова, И. Новоскольцев.

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа, содержательный компонент которой базируется на «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной, программе «Воспитание и обучение детей детского возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

### **1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.**

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги:

- Обучение вокалу;
- Изобразительная деятельность;
- Шахматы;
- Театральная студия;
- Подготовка к школе;
- Футбол;
- Хореография;

#### **1.1.3. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2020 году проведен анализ организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель: Анализ условий, способствующих реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Результаты анализа показали, что в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, учебную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Для организации разнообразной детской деятельности познавательного и обучающего характера (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) в подготовительной группе (группа № 8) и в старшей группе (группа № 5) имеются сенсорные панели Inter Touch Display Pro NP, ноутбуки и специальное программное обеспечение «АЛМА».

В детском саду есть оборудование для развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности воспитанников: комплекты по STEM-образованию (стартовый и базовый), большой дидактический куб «Замок».

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя, физкультурный зал, бассейн. Открыт консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

#### **1.1.4. Кадровое обеспечение.**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов оказание методической помощи. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью: 16 воспитателей и специалисты дополнительного образования: музыкальный руководитель,

педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, 2 учителя-логопеда.

Работа с педагогами МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Консолидация педагогического коллектива как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;
- ✓ Реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- ✓ изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- ✓ включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- ✓ индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- ✓ совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- ✓ методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- ✓ методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары. Знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов**

Обучаются:

ДПК – 1 человек.

ЮФУ – 2 человека, 1 человек на очном отделении магистратуры по специальности «Управление дошкольным образованием»

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров и педагогических конференций по следующим проблемам:

«Современные проблемы и тенденции развития системы дополнительного образования» (Гарагуля Н.В., Доломанова М.В., Закомирная С.В., Кузнецова Э.В., Пименова И.В., Сенченко М.В., Тимухина А.П., Петрова О.О.)

«Пластилинография. Качественное обучение с пластилином ГАММА» (Ковалева (Двурядкина) К.А., Мальцева К.В., Кузнецова Т.И., Кузнецова Э.В., Саенко К.А.)

«Как мотивировать ученика в условиях дистанционного обучения? Из опыта школ Эстонии» (Ковалева (Двурядкина) К.А., Мальцева К.В.)

«Весна на улице Донской» (Мальцева К.В., Кузнецова Э.В. Куликова Л.В.)

«Здоровые дети-здоровое будущее» (Гарькушева Н.С., Сенченко М.В., Мальцева К.В., Гарагуля Н.В., Саенко К.А.)

«Дистанционное образование: теория, методика, практика» (Мальцева К.В., Куликова

*Л.В., Синегубова В.С., Ковалева (Двурядкина) К.А.)*

«Дистанционное образование: перспективы развития опыт Ростовской области»  
(Куликова Л.В., Синегубова В.С.)

III Общенациональный родительский форум (Мальцева К.В.)

«Педагог - психолог и экспертная деятельность: возможности и особенности реализации в образовательной организации» (Мальцева К.В.)

«Разбор проблемных ситуаций из логопедической практики» (Саенко К.А.)

«Методы обучения начальным математическим навыкам детей с ОВЗ с помощью специальных интерактивных упражнений» (Гарагуля Н.В.)

«Оказание первой помощи» (Хабарова А.В., Кузнецова Э.В.)

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1. V юбилейный городской фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов "Браво, дети!" среди детей дошкольного возраста в номинации «Спектакль» - Лауреат III степени – театральная студия «Закулисье»;

2. Всероссийский физкультурно-спортивном комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - воспитанники подготовительных групп обладатели бронзовых и серебряных знаков отличия;

3. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2020» в номинации «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций» - (очный этап конкурса) – заведующий Осипенко Н.В.

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ:

тематических проектах – «Пушкинский день», «День ВМФ», «Дружат дети на земле», «День России», «Неделя экологии», Фестиваль новогодних елок», «Новый год в Германии», «Зимние забавы», «Неделя театра», «День матери», «Цена крошки Хлеба – велика», «Внимание, дети!», «Юные друзья леса», «Посади розу», «Осень золотая», «Путешествие по стране Светофории», «Посвящение в «Эколята»», «День без автомобиля», «Азбука пожарной безопасности», «Берегите воду», «Неделя спортивных игр», «Театр + музей», «Я рисую мелом», «Ростов- город миллиона роз», «Сказка ложь...», «Дорога безопасности», «Мир глазами детей», «Поэзия до слез», «Кукольный театр», «Спасибо за все!», «Их именами улицы назвали», «Я помню, я горжусь...», «День Земли», «Моя малая Родина», «День космонавтики», «Весна на улице Донской», «День Защитника Отчужества», «Елка Дона».

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ «Детский сад № 19» осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена:

- общим собранием работников МБДОУ № 19;
- педагогическим советом.

Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

**ВЫВОД:** МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

## **1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период**

В МБДОУ реализуются образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с

учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В учреждении осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует нормативным требованиям.

В ДОУ созданы условия:

- для физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей;
- для познавательно-речевого развития;
- для социально-личностного развития;
- для художественно-эстетического развития.

В ДОУ используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

**Формы организации педагогического процесса:** НОД, совместная деятельность с детьми, в том числе и в режимных моментах, группы по интересам. Используется метод проектов для тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

В ДОУ созданы условия для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для расширения современного информационного пространства, что позволяет совершенствовать взаимодействие коллектива дошкольного учреждения и семьи, находить новые формы работы с родителями.

Все актуальные вопросы включаются в повестку дня общих и групповых родительских собраний, проводятся анкетирования родителей с целью изучения информационного запроса по волнующим темам.

В ДОУ организована работа с семьями воспитанников для общения, консультирования и передачи педагогического опыта в воспитании и образовании детей - школа для родителей «Развивайся, малыш!» Занятия в школе успешно проводят педагоги, используя различные формы работы: объединения по интересам, практикумы, лекции, круглые столы, консультации, мастер-классы, видео презентации.

В летний период в ДОУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Педагогами ДОУ были решены следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период;
- подготовить ДООУ к новому учебному году.

**Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:**

- работу с кадрами;
- организационно-педагогическую работу;
- работу с детьми;
- пополнение ресурсного обеспечения на новый учебный год.

Программа летней оздоровительной и профилактической работы выполнена полностью, проведены закаляющие мероприятия, витаминизация.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- «О мерах предупреждения кишечных инфекций»;
- «О мерах предупреждения заражения новой коронавирусной инфекцией».

Для педагогов подготовлены методические рекомендации: «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы в ДООУ», «Организация работы с детьми в адаптационный период»; «Организационные условия организации образовательного процесса в дежурных разновозрастных группах»

Проведены тематические фотовыставки: «День Защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День ВМФ РФ», «Я люблю спорт».

Проведены выставки детского творчества: « Мир похож на цветной луг», «Я со спортом подружусь и здоровье сберегу».

Проведены тематические развлечения: «День защиты детей», «День независимости России»; тематические недели: по дорожной безопасности - «Акция безопасности с ПДД».

В ДООУ было проведено собрания по ознакомлению с планом летней оздоровительной работы, подготовлен информационно- справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество подготовки воспитанников ДОУ оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблице № 1.

Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица № 1.

Направления	Соответствие возрастной норме
социально- коммуникативное	97 %
познавательное	97%
речевое	85%
художественно-эстетическое	96%
физическое	87%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания.

Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к стабилизации уровня заболеваемости. (Таблица «№ 2»).

Таблица № 2

Год/возраста	1 младшая группа	группы старшего дошкольного возраста
2020	12,0 д/дней	7,3 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи физического развития воспитанников ДОУ. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости,



развития основных движений.

### **Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий**

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.

2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОО и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.

3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;

4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.

5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;

6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

7. Использование ежедневно чек-листов здоровья ребенка, которые заполняются утром дома родителями.

### **Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению**

в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 3.

<i>Уровень готовности к школе</i>	<i>2020 год</i>
Соответствие возрастной норме	93 %

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4

<i>Степень адаптации</i>	<i>2020 год</i>
лёгкая и средняя степень адаптации	100%
тяжёлая степень адаптации	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности – к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного

образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ – 99 % родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах «Новости», «Школа для родителей», «Уголок ПДД», «Наши достижения», «Памятки и рекомендации», «Организация питания», «Фото галерея», «Видео галерея».

## **Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда. Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области

- ✓ Развитие детской игровой деятельности как одного из компонентов детской субкультуры;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик.
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников;
- ✓ Содержание и технологии работы с детьми с ОВЗ.

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## ПОКАЗАТЕЛИ

### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	318 человек
1.1. 1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	318 человек
1.1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	283 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	318/100%
1.4. 1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	318/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человек, 17 %
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50 человек, 17 %
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл. группы -12 дней Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек, 62%
1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек, 52 %
1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек, 38 %
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек, 38 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	18 человек, 86%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8. 1	Высшая	13 человек, 62%
1.8. 2	Первая	5 человек, 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9. 1	До 5 лет	5 человек, 24 %
1.9. 2	Свыше 30 лет	4 человека, 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека, 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек, 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек, 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек, 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14
<b>1.15</b>	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
1.15 .1.	Музыкального руководителя	да
1.15 .2	Инструктора по физической культуре	да
1.15 .3	Учителя-логопеда	да
1.15 .6	Педагога-психолога	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	114,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да