

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «Дошкольное воспитание»

Муниципальный Чемпионат Baby Skills – 2022
города Ростова-на-Дону





ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Название и описание профессиональной компетенции | 3 |
| 2. | Специфика стандарта (WSSS) | 4 |
| 3. | Конкурсное задание | 6 |
| 4. | Оценка выполнения модулей конкурсного задания | 9 |
| 5. | Инфраструктурный лист | 11 |
| 6. | Техника безопасности | 13 |



1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Название профессиональной компетенции:

Дошкольное воспитание – Baby Skills

1.2. Описание профессиональной компетенции «Дошкольное воспитание».

Воспитатель – это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели – люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят их в свой мир.

Воспитатель — это пример. А быть им, значит много и упорно работать. Поиск, инициатива и творчество являются обязательными спутниками на тернистой дороге педагога. Воспитатель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не должен забывать доброе старое, например устное народное творчество. Воспитателю необходимы разнообразные знания, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка, помогать познавать окружающий мир. В наш век бурного развития высоких технологий педагог, бесспорно, должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем; должен соответствовать реалиям дня: владеть компьютером.

Возможно, ли однозначно ответить на вопрос: «Что такое «хороший воспитатель?»» Сократ сказал, что все профессии от людей и только три от Бога: Педагог, Судья, Врач.

Воспитатель объединяет в себе эти три профессии.

Потому что: хороший воспитатель — это врач, для которого главный закон: «Не навреди!». Без приборов и инструментов он наблюдает за душевным, нравственным здоровьем детей. Без микстур и уколов лечит словом, советом, улыбкой, вниманием.

Хороший воспитатель — это мудрый судья. Он не разделяет, а сглаживает противоречия, чтобы прийти к гармонии. Педагог, как Фемида, на весах правосудия, взвешивает добро и зло, поступки и действия, но не карает, а старается предупредить.

Хороший воспитатель — это актер, сценарист, художник. В его силах превратить любое занятие в удовольствие. Вырастить человека в полном смысле слова — это значит совершить чудо, а такие чудеса совершаются ежедневно, ежечасно, ежеминутно обыкновенными людьми — педагогами детских садов.

Профессия воспитателя — это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире фантазии, она заставляет забывать все огорчения и обиды, даёт ощущение вечной молодости.



1.3. основополагающие документы

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- Проектная документация Baby Skills,
- Регламент проведения чемпионата Baby Skills;
- ФГОС дошкольного образования;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности.

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА (WSSS)

(перечень представлений и практических умений,

которые должен продемонстрировать участник в рамках выбранной компетенции)

Компетенция «Дошкольное воспитание»

| № | Skill-перечень |
|--|--|
| Раздел 1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей | |
| 1.1. | Участник должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин; – технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин; – педагогические и гигиенические требования к проведению занятий; – правила СанПин и техники безопасности при организации занятий с детьми. |
| 1.2. | Участник должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин. |
| Раздел 2. Первоначальные знания о профессии | |
| 2.1. | Участник должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения профессии (что сначала, что потом); <ul style="list-style-type: none"> – начальную терминологию, соответствующую профессии (оборудование, инструменты, специальная одежда); – социальную значимость профессии; – перечень профессиональных умений (организация и проведения занятий) |
| Раздел 3. Коммуникативные навыки | |
| 3.1. | Участник должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться терминологией, соответствующей профессии; – способы и формы общения с детьми; – средства выразительности речи; – этические нормы. |



| | |
|--|--|
| 3.2. | Участник должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> – владение профессиональной терминологией; – коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса. |
| Раздел 4. SoftSkills (сквозные представления, умения) | |
| 4.1. | Участник должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> – культурные нормы взаимодействия со сверстниками и взрослыми; <ul style="list-style-type: none"> – правила конкурса (не общаться на соревновательной площадке, соблюдать отведенное для задания время, не покидать рабочее место во время выполнения задания, в случае необходимости обращения к экспертам, поднимать руку); – культурные нормы организации собственной деятельности (аккуратность, рациональность использования материалов, правила соблюдения чистоты и порядка на рабочем месте). |
| 4.2. | Участник должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить занятия в соответствии с методическими требованиями; – взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в соответствии с культурными нормами; – соблюдать правила конкурса; <ul style="list-style-type: none"> – организовывать собственную деятельность в соответствии с культурными нормами; – поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте; <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную связь между предметами и объектами окружающего мира. |



3. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

1.1. Конкурсное задание выполняется по модулям. Каждый модуль оценивается отдельно. Конкурс включает в себя выполнение заданий, связанных с осведомленностью участника о профессии «воспитатель детей дошкольного возраста», подготовка и проведения занятия с детьми дошкольного возраста по речевому развитию в соответствии с конкурсным заданием.

1.2. Конкурсное задание имеет следующие модули:

Модуль А (образовательный) – «Что я знаю о профессии «воспитатель»?», «Выбери те предметы, которые понадобятся воспитателю».

Модуль В (социально-коммуникативный) – организационно-мотивационный сбор детей.

Модуль С (продуктивный) – подготовка проведения занятия с детьми.

1.3. В ходе Чемпионата Участник выполняет задания трех модулей. В день, предшествующий дню проведения Чемпионата, Главный эксперт проводит жеребьевку участников, определяет 30% изменения заданий: «Заяц-хваста», «Лисичка со скалочкой», «У страха глаза велики».

1.4. Соревнование длится 2 часа. На выполнение участником каждого модуля и демонстрацию выполненного задания отводится не более 30 минут.

1.5. Участники при выполнении модуля получают одинаковые задания в соответствии с 30% изменением. Во время чемпионата разрешается использовать только материалы и оборудования, предоставленные Организатором.



Модуль А. «Что я знаю о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»»

Цель: демонстрация участником элементарных представлений о компетенции «Дошкольное воспитание» посредством выполнения 2 дидактических заданий познавательной направленности.

Лимит времени на выполнение двух заданий: 5 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен

Конкурсное задание 1. «Кто такой воспитатель?»

Цель: демонстрация элементарных представлений о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Лимит времени на выполнение задания: 3 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Алгоритм выполнения задания:

- выслушать задание;
- рассказать о профессии, ответить на вопросы.

Ожидаемый результат: демонстрирует элементарные представления о профессии.

Конкурсное задание 2. «Что необходимо воспитателю?»

Цель: демонстрация элементарных представлений о предметах и оборудовании, соответствующей компетенции «Дошкольное воспитание»

Лимит времени на выполнение задания: 2 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Алгоритм выполнения задания:

- выслушать задание;
- разложить материал;
- рассмотреть предметы и оборудование;
- выбрать предметы и оборудование, соответствующее компетенции «Дошкольное воспитание» и собрать их в индивидуальный конверт.
- убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: демонстрирует элементарные представления о предметах и оборудовании, соответствующие по компетенции «Дошкольное воспитание».



Модуль В. Социально-коммуникативный.

Цель: Демонстрация умения приветствовать детей раннего и дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: не предусмотрено.

Лимит времени на представление задания: 2 мин.

Алгоритм выполнения задания:

- собрать детей возле себя;
- поприветствовать детей.

Ожидаемый результат: дети собраны возле воспитателя, поприветствовали друг друга.

Модуль С. Подготовка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей

Цель: демонстрация умения подготовиться и проводить фрагмент занятия по выразительному чтению с подгруппой детей (волонтеров)

Лимит времени на выполнение задания: до 20 мин.

Лимит времени на представление задания: до 5 мин.

Алгоритм выполнения задания:

- прослушать аудиозапись художественного произведения, выбрать наиболее понравившийся фрагмент для трансляции;
- провести анализ литературного произведения: выделить главную мысль произведения;
- продумать объяснение-беседу по тексту выбранного фрагмента, поясняющее выбор отрывка для художественного пересказа;
- подготовить нужные иллюстрации для пересказа;
- сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание;
- провести фрагмент занятия с подгруппой детей (волонтерами) по выразительному чтению.

Ожидаемый результат: демонстрация фрагмента занятия с детьми соответствующей группы.



4. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ МОДУЛЕЙ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

4.1. Выполненные участниками конкурсные задания оцениваются в соответствии с разработанными критериями, принятыми на основании требований к компетенции (профессии), определяемых данным

Техническим описанием. Каждый выполненный модуль оценивается отдельно. Все баллы и оценки регистрируются в индивидуальных оценочных листах, которые заполняются группой экспертов и сдаются для подведения итогов главному эксперту. Результатом выполнения участником каждого конкурсного задания является среднее арифметическое суммы баллов, выставленных всеми экспертами по всем критериям конкурсного задания.

1.1. Удельный вес модулей.

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (измеримая оценка).

1.2. Критерии оценки

Модуль А. «Что я знаю о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»»

| № п/п | Наименование критерия | Конкретизация критерия | Максимально | Фактически | | | | |
|-------|--|--|---|------------|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Первоначальные знания о профессии | | 2 | | | | | |
| 1.1. | Демонстрация элементарных представлений по содержанию задания | Выбирает картинки соответствующие заданию | 1,4 (0,2 за правильно выбранную картинку) | | | | | |
| 1.2 | Демонстрация элементарных представлений о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста» | Отвечает на все вопросы | 1 (0,2 за каждый правильный ответ). | | | | | |
| 1.3 | Понимание социальной значимости профессии | Дает развернутые ответы о значимости профессии | 0,6 | | | | | |

Модуль В. Социально-коммуникативный.

| № п/п | Наименование критерия | Конкретизация критерия | Максимально | Фактически |
|-------|--|------------------------|-------------|------------|
| 1. | Соблюдение культурных норм и правил | | 3 | |
| 1.1. | Использование художественного слова в организационно-мотивационном этапе | | 1 | |
| 1.2. | Проведение беседы | | 1 | |
| 1.3. | Включение в организационно-мотивационном этапе новых героев, материалов и оборудования | | 1 | |

Модуль С. Подготовка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей

| № п/п | Наименование критерия | Конкретизация критерия | Максимально | Фактически | | | | |
|-------|--|------------------------|-------------|------------|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей | | 1 | | | | | |
| 1.1. | Безопасное использование материалов и оборудования | | 1 | | | | | |

| | | Макс баллы |
|----------|---|-------------------|
| О | Соблюдение времени на выполнение задания | 1 |
| О | Соблюдение правил работы с книгой, иллюстрациями | 0,25 |
| О | Озвучивание в аннотации названия литературного произведения | 0,5 |
| О | Представление в аннотации автора литературного произведения | 0,25 |
| О | Изложение содержания литературного произведения в 2-3 предложениях | 0,5 |
| О | Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения | |



| | | |
|----------|--|-------------|
| О | Организация рабочего места: | 0,5 |
| | Размещения детей в рабочем пространстве | 0,25 |
| | Распределение материалов и оборудования | 0,25 |
| О | Использования во время фрагмента занятия: | 0,5 |
| | Игровых приемов | 0,25 |
| | Приемов привлечения внимания | 0,25 |
| О | Вопросы: | 0,75 |
| | Основная идея произведения | 0,25 |
| | Раскрытия характеров героев | 0,25 |
| | Мотивов поступков персонажей | 0,25 |
| О | Целостность, законченность фрагмента занятия | 0,5 |
| О | Удовлетворение двигательной активности: контроль правильности осанки детей во время работы | 0,25 |
| О | Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз, игровой прием по теме занятия | 0,25 |
| S | Интонационная выразительность: | 0,5 |
| | Умение повышать, понижать тон голоса | 0,25 |
| | Умение использовать в речи паузы | 0,25 |
| S | Полнота передачи образов | 0,5 |
| S | Эмоциональность (создать эмоциональный позитивный фон) | 0,5 |
| S | Общее впечатление от проведенного занятия | 0,5 |
| S | Соответствие одежды профессии воспитателя | 0,25 |

5. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

| РАБОЧАЯ ПЛОЩАДКА УЧАСТНИКОВ | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|--|-------------------|----------------|--------------------|
| № | Наименование | Технические характеристики | Единица измерения | Количество | |
| | | | | на 1 участника | на всех участников |
| Техническое оборудование | | | | | |
| 1. | Часы | Песочные часы, выведенные на ИК доску | шт. | - | 1 |
| 2. | Ноутбук | Intel i3, 4 GB Ram, 500 Gb HDD, Bluetooth v 4.0, диагональ экрана 15,6 | шт. | 1 | |
| 3. | Наушники | Defender gryphon HN-750 черный | шт. | 1 | |
| 4. | Компьютерная мышь | Тип соединения: проводная. Количество кнопок: 2. Колесо | Шт. | 1 | |



| | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|-----------|----|---------------------------------|--|
| | | прокрутки: Есть. | | | | |
| Расходные материалы | | | | | | |
| 1. | Картон белый | Размер А4. Количество листов – 8 | шт | 1 | | |
| 2. | Белая бумага | Размер А4 | шт | 10 | | |
| 3. | Цветная бумага | Размер А4. Количество листов – 16 | шт | 1 | | |
| 4. | Цветной картон | Размер А4. Количество листов – 8 | шт | 1 | | |
| 5. | Фломастер | Количество – 12 шт | шт | 1 | По количеству участников | |
| 6. | Клей-карандаш | Состав клея: ПВП (поливинилпирролидон) без цветового пигмента | шт | 1 | | |
| 7. | Пластелин | Количество в коробке – 12 шт | шт | 1 | | |
| 8. | Доска для пластилина | | шт | 1 | | |
| 9. | Ножницы | Детские и фигурные ножницы | шт | 1 | | |
| 10. | Иллюстрации к сказкам книга | Размер А4 | комп л | 1 | | |
| Мебель | | | | | | |
| 13. | Стол | Детский разноуровневый (ЛДСП, металл) 45*120*60 | шт | 1 | | |
| 14. | Стул | Детский (ЛДСП, металл) | шт | 1 | | |
| ТУЛБОКС УЧАСТНИКА | | | | | | |
| Не предусмотрено | | | | | | |



6. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ.

- 6.1. К самостоятельному выполнению конкурсного задания по компетенции «Дошкольное воспитание» допускаются участники 5-7 лет, прошедшие инструктаж по охране труда; имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента.
- 6.2. К участию в Skill-модуле Чемпионата допускается воспитанник ДООУ вместе с тренером-наставником, имеющим в наличии:
 - справку (заверенную печатью и личной подписью руководителя ДООУ) о наличии в возрастной группе ДООУ благоприятной эпидемиологической обстановки на день проведения соревнований;
 - справку о состоянии здоровья ребенка (заверенную личной подписью медицинского работника, печатью и личной подписью руководителя ДООУ) на день проведения соревнований;
 - письменное согласие родителей на участие ребенка в Skill-модуле Чемпионата.
- 6.3. Участники и тренеры-наставники обязаны соблюдать правила техники безопасности в ходе проведения Чемпионата, обеспечивать порядок и чистоту на рабочих местах участников. В случае нарушений техники безопасности, допущенных участником в ходе выполнения и (или) демонстрации конкурсного задания, главный эксперт имеет право приостановить работу участника либо отстранить участника от выполнения конкурсного задания.
- 6.4. Ответственность за жизнь и здоровье участников во время проведения Чемпионата возлагается на Организатора.
- 6.5. При несчастном случае или внезапном ухудшении физического состояния ребенка тренеру-наставнику необходимо сообщить о случившемся представителям Оргкомитета, которые должны принять меры по оказанию ребенку медицинской помощи.
- 6.6. Все помещения соревновательной площадки должны быть оснащены первичными средствами пожаротушения.
- 6.7. При возникновении пожара или задымления Организатору следует немедленно сообщить об этом в ближайшую пожарную часть, организовать эвакуацию людей, приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.
- 6.8. Организатор обеспечивает медицинское сопровождение Чемпионата: формирование аптечки для оказания первой медицинской помощи, дежурство медицинского работника на соревновательной площадке.
- 6.9. Организатор обеспечивает ограниченный доступ посторонних лиц на Чемпионата.
- 6.10. Участник для выполнения конкурсного задания использует следующие инструменты:

| Наименование инструмента | |
|---------------------------|--|
| использует самостоятельно | использует под наблюдением эксперта или назначенного ответственного лица (волонтера) старше 18 лет |
| ножницы | - |
| канцелярский нож | - |

6.11. Применяемые во время выполнения конкурсного задания средства индивидуальной защиты:

6.12. Обувь – безопасная закрытая обувь с зафиксированной пяткой.

6.13. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

6.14. Огнетушитель



6.15. Телефон для использования при пожаре



6.16. Указатель выхода

6.17. Указатель запасного выхода

6.18. Аптечка первой медицинской помощи

6.19. На соревновательной площадке должна находиться аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, необходимыми для оказания первой помощи.

6.20. Ежедневно, перед началом выполнения конкурсного задания, в процессе подготовки рабочих мест Участников, Организатор обязан:

6.21. Осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты;

6.22. Убедиться в достаточности освещенности;

6.23. Проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть;

6.24. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места,

6.25. Проверить правильность установки стола, стула, положения оборудования и инструмента, при необходимости устранить неисправности до начала прихода Участников на соревновательную площадку.



- 6.26. При выполнении конкурсных заданий и уборке рабочих мест
Участнику:
- 6.27. необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- 6.28. Соблюдать настоящую инструкцию;
- 6.29. Соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
- 6.30. Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- 6.31. Рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;
- 6.32. Использовать материалы и оборудования только по назначению;
- 6.33. Выполнять конкурсные задания только исправным инструментом;
- 6.34. Содержать рабочее место в чистоте,
- 6.35. При работе с ножницами соблюдать осторожность, беречь руки от порезов.
- 6.36. При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение конкурсного задания и сообщить об этом Эксперту поднятием руки.
- 6.37. После окончания работ Участник обязан:
- привести в порядок рабочее место;
 - инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место;
 - поднять руку, сообщить эксперту об окончании работы.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Вопросы к профессии воспитателя:

1. Что должен уметь и знать воспитатель в своей работе?
2. Каким должен быть воспитатель?
3. Что значит «воспитывать» детей?
4. Чему может научить воспитатель?
5. В чем заключается работа воспитателя?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Карточки к демонстрации элементарных представлений о предметах и оборудовании, соответствующие по компетенции «Дошкольное воспитание».

1.

2.



3.

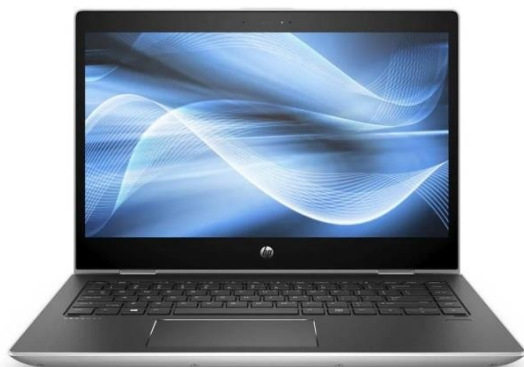
4



5.



6.



7.



8.





9.

10.

11.



12.



13.



14.



15.



16.



