

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 19»

Школа для родителей «Развивайся, малыш!»

«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»

**Старший воспитатель: Тютяева О.А.
Воспитатель: Евсеенко Г.В.
Учитель-логопед: Сироштан Л.П.**

**г. Ростов-на-Дону
2019**

Развитие логического и творческого мышления у детей

Всем родителям хочется видеть своего ребенка умным и успешным. Поэтому так популярны различные школы и курсы раннего развития и интеллектуальные занятия. Однако для успешного обучения необходима тесная связь двух видов мышления — логического и творческого.

Возрастные этапы развития мышления у детей

Развитие мышления у ребенка начинается с самого рождения, проходя последовательно несколько этапов:

- **От года до трех** — предметно-действенное.

Малыш познает мир через с помощью действий, пробуя различные предметы на вкус, трогая их, переставляя с места на место, иногда даже ломая. Именно таким образом он получает информацию об окружающем и о последствиях своих манипуляций.

- **Дошкольный возраст** характеризует наглядно-образное мышление.

Развиваясь интеллектуально и получая жизненный опыт, ребенок уже может оперировать образами. Ему не обязательно брать в руки предмет, чтобы понять, к чему могут привести всевозможные действия с ним.

- **К началу школьного возраста** у ребенка появляется способность к абстрактно-логическому мышлению (или словесно-логическому). Во многом этому способствует и более высокий уровень развития речи. Теперь определенные выводы дети могут делать, опираясь на словесное описание предмета или ситуации, воспринимать отвлеченные понятия и оперировать ими.

Когда и как развивать логическое и творческое мышление

О том, что умению логически мыслить ребенка необходимо учить, споров нет. Без должного внимания и тренировки, «само собой», такой навык не разовьется. Однако стоит ли начинать заниматься с малышами или лучше подождать более старшего возраста, отдав эту науку на откуп школе

Чем раньше — тем лучше! Неразвитое логическое мышление, неумение воспринимать абстрактные понятия, мешают ребенку воспринимать учебный материал, хорошо учиться в целом. Логика — это основной фундамент, на котором строит интеллект и успешность в будущем.

Занимаясь с детьми разного возраста, нужно опираться на уровень их развития и тип мышления:

Для малышей подходят игры, в которых они все могут потрогать руками — всевозможные сортеры, раскладывание фигурок и игрушек по цвету, размеру, форме.

Дошкольники с удовольствием будут заниматься с наглядным материалом — разнообразными карточками, фигурами и картинками. При этом темпы развитие речи в этом возрасте позволяют уже использовать и словесные игры.

Для старших дошкольников и учащихся начальной школы уже подходят игры и задания, в которых они могут использовать все уровни логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оперируя образами и словесным описанием.

В любом возрасте для детей очень важны игровые элементы занятий, стремление добиться успеха, общение и, конечно, хорошее настроение.

Игры для малышей

Сортер — игрушка, в которую ребенку нужно вставить деталь в отверстие, подходящее по размеру. Самый простой ее вариант — пластиковая бутылка, в крышке которой вырезано отверстие для опускания внутрь пуговиц.

«Кто что ест?», «Где чей дом?» и т. д. Для игры подойдут карточки или игрушки. Ребенок должен подобрать пару — животное или птицу и их домик, нарисованный на картинке, или вид пищи, которые они едят.

«Чайничек» — рассадите вокруг кукол или плюшевых игрушек, они пришли к вам в гости выпить чаю. Предложите ребенку расставить каждому угощение — чашки, тарелки, пирожные или конфеты. Всем поровну? Никого не обделили?

«Волшебный мешок» — положите в мешок различные по форме и фактуре игрушки или фигуры. Пусть ребенок узнает предметы на ощупь, вытаскивает их по вашему заданию — только пушистые, только круглые и т.д.

«Картинка из ладошки» — из отпечатка ладони, вымазанной в краске, предложите ребенку создать рисунок. Замечательно развивает фантазию и нестандартный подход.

Для дошкольников

Загадки — отличный способ развить логическое мышление. Используйте не только готовые вопросы, но и придумывайте свои. Попросите ребенка тоже придумать свою загадку.

Собирайте мозаику, создавайте из нее новые рисунки.

Различные лабиринты очень нравятся детям. Во многих книжках и журналах можно найти готовые варианты, а можно нарисовать самим. Обязательно предложите ребенку нарисовать задание для вас.

Игры в слова — безграничные возможности для развития творческого мышления и логики. Ищите пары-антонимы к заданному слову, придумывайте рифмы, подбирайте синонимы. Один из вариантов из нашего детства: стучать мячом по полу, проговаривая «Я знаю 5 имен девочек. Оля — раз, Маша — два...»

Хорошо развивают логику задания типа «Продолжи ряд», «Найди лишнее». Интересно слушать рассуждения ребенка, когда ответ неоднозначен. Помогите ему разобраться, по какому признаку можно объединять предметы в группы, как их классифицировать.

Различные головоломки, задачи типа «Переложи спичку, чтобы получилась другая фигура», конструкторы, пазлы — все эти занятия очень полезны. Не забывайте только, что занятия должны проходить в веселой, положительной обстановке. Пусть ребенок привыкает к тому, что узнавание нового, обучение может быть интересным.

Ребенок должен научиться самостоятельно, рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Развивающие игры Воскобовича, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры: «Сложи узор», «Кирпичики», «Подбери фигуру»; блоки Дьенеша, игры-головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо»), ребусы.



Мы рекомендуем нашим родителям разнообразить свои занятия по развитию логического мышления, чтобы ребенок не скучал. Ведь, если ребенку интересно учиться, он учится лучше. Интерес - лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий. Необходимо стараться показывать важность каждого знания, приводить примеры, связывать новые знания с уже усвоенными, понятиями.



Развитие умственных способностей, логического мышления ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается мы советуем сделать перерыв, вернуться к нему позднее или предложить ребенку более легкий вариант.

Уважаемые родители, не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперед. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, значительно превышающие его интеллектуальные возможности.

В занятиях с ребенком нужна мера. Нет необходимости заставлять ребенка делать упражнение, если он без конца вертится, устал, расстроен. Лучшим вариантом будет

постараться определить пределы выносливости ребенка и увеличивать длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени.

Мы рекомендуем:

- избегайте неодобрительной оценки, никогда не подчеркивайте слабости ребенка в сравнении с другими детьми, формируйте у него уверенность в своих силах;**
- постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора;**

Научите ребенка:

- Сравнить и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.**
- Описывать различные свойства окружающих его предметов.**
- Узнавать предметы по заданным признакам.**
- Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.**
- Находить противоположные по значению понятия.**

- Определять родовидовые отношения между предметами и понятиями.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение – это все то, чем занимается ребенок до школы, развивает у него такие мыслительные операции, как:

- ✓ обобщение,
- ✓ сравнение,
- ✓ абстрагирование,
- ✓ классификация,
- ✓ установление причинно-следственных связей,
- ✓ понимание взаимозависимостей,
- ✓ способность рассуждать.

Ребенок учится понимать главную мысль предложения, текста, картинки, объединять несколько картинок на основе общего признака, раскладывать картинки на группы по существенному признаку и т.д.

