

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростов-на-Дону Детский сад № 19

344016 г.Ростов-на-Дону, ул.Мыльникова, 9 т.(факс) 277-51-51

Принято на заседании
Совета педагогов
Протокол №1
31.08.2021г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 19
Осипенко Н..В.
Приказ № 108 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья
для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи
(в рамках реализации «Адаптированной основной образовательной программы
для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией
проф. Л.В.Лопатиной)

Автор - составитель:

Учитель-логопед высшей категории Закомирная С.В.

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

Содержание.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.....	3
1.2.Цели и задачи реализации «Программы».....	4
1.3. Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения «Программы».....	8

2. Содержательный раздел

2.1.Основные задачи коррекционного обучения.....	9
2.2.Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи	10
2.3.Проектирование образовательного процесса.....	11

3. Организационный раздел

3.1.Общая характеристика детей, посещающих группу.....	13
3.2.Структура образовательного процесса.....	14
3.3.Основные направления коррекционно-развивающей работы по областям....	16
3.4.Условия реализации рабочей программы.....	19
3.5.Содержание непосредственной образовательной деятельности.....	21
3.6.Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.....	25
3.7.Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.....	27
3.8.Электронные ресурсы.....	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет со II - III уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Данная рабочая программа составлена на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. А также учитываются положения ФГОС ДО, Основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева .

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная программа строится с учетом рабочей Программы воспитания МБДОУ №19, ее задач и целевых ориентиров.

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в МБДОУ №19 регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией РФ от 12.12.1993 года (с изменениями и дополнениями);
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу в нашей стране 15.09.1990г.);
3. Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года;
4. «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 № «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
7. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140;
8. Должностными обязанностями учителя-логопеда, конкретизируемыми на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.;
9. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме»;
10. Лицензией МБДОУ №19 на право осуществления образовательной деятельности № 6337 от 06.05.2016года, серия 61Л01 № 0003985;
11. Уставом МБДОУ №19 от 21.07.2014г;
12. Образовательной программой МБДОУ №19 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
13. Рабочей Программой воспитания МБДОУ №19;
14. Годовым планом МБДОУ №19 на 2021-2022 учебный год.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи данной Программы :

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

- **Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.**

1.3. Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР III уровня.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей нарушены, могут быть все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой

функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-

логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением, знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической

и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.4. Планируемые результаты освоения «Программы».

Логопедическая работа

Ребёнок :

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, свойств и качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; использует в речи простейшие виды сложно-сочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций.

Речевое развитие

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует); обладает значительно возросшим объёмом понимания речи;

- обладает взрослыми звукопроизводительными возможностями; в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха.
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований воспитателя и логопеда в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

2.2. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи :

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое; эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему;

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий на один объект;

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами; с учётом данного принципа происходит объединение детей в малые группы;

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам; речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности;

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному;

6. Принцип коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации;

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями;

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на личностную, субъектную, индивидуальную особенность ребёнка;

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приёмов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх и т.д.);

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений;

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

2.3. Проектирование образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие» - работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Образовательная область «Познавательное развитие» - в работе участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - участниками выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Образовательная область «Физическое развитие» - работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность Программы** обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В соответствии с профилем группы **образовательная область «Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Характеристика группы.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (по заключению ПМПК). Это дети с ОНР, 3-м уровнем речевого развития. Все дети имеют нарушения звукопроизношения на фоне нарушения иннервации артикуляционного аппарата. У всех речевые нарушения осложнены парциальной несформированностью вербально-логического компонента высших психических функций.

Дети этого возраста уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений) : представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того **совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по активизации.**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно произносить все звуки речи. Развивается фонематический слух,

интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика : в речи используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети в норме могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

3.2. Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы

Структура образовательного процесса в группе для детей с ОНР в течение дня состоит из трех блоков :

1.Первый блок (продолжительностью с 7.00 до 9.00 часов) включает

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3.Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19 часов:

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Объём Программы. Образовательная деятельность с детьми по рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

Учебный год в логопедической группе условно делится на три периода :

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май

Система коррекционно-развивающей работы включает :

- НОД (непосредственно организованная образовательная деятельность);
- беседы;
- наблюдения;
- игровые занятия;
- проблемно-игровые ситуации;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5 – 7 детей), микрогруппах (2 – 3 ребёнка) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности детей, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребёнка.

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с ОНР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учётом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей группы.

Предусматривает проведение следующих подгрупповых занятий :

- Формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю) ;
- Развитие фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю);
- Развитие связной речи (1 занятие в неделю).

Продолжительность подгрупповых занятий 20-25 минут. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения

Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на **диагностику уровня знаний** и умений детей по всем разделам программы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

-второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится **промежуточный срез** для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В коррекционной работе выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На **подготовительном** этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и др.)

На **основном** этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами.

3.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы по разделам

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения)

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидакти-ческие игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах :

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов работы;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей	5. Воспитание общего и речевого

и восприятия речи	поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение словарного запаса по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, вопросам, по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

3.4. Условия реализации программы.

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете, организованная в виде разграниченных зон (центров):

1. Центр «Работа над звукопроизношением» - стол, настенное зеркало с подсветкой, перед которым проводятся занятия по постановке звуков и автоматизации звуков;

2. Центр «Развитие фонематического восприятия» - игровой материал для различения фонетически близких звуков речи, закрепления и дифференциации смешиваемых звуков и формирования навыков звукового анализа и синтеза;

3. Центр «Развитие лексико-грамматических категорий» - игровой материал по обогащению словарного запаса и формированию грамматических категорий;

4. Центр «Развитие связной речи» - игры и пособия, обучающие детей самостоятельно строить свои высказывания;

5. Центр «Развитие мелкой моторики рук» - дидактические пособия и материалы для развития мелкой моторики рук;

6. Центр «Развитие ВПФ» - пособия, помогающие развивать память, мышление, внимание, интеллектуальные способности детей;

7. Центр «Обучение грамоте и развития графо-моторных навыков» - магнитная доска с магнитными буквами, стенд «Звукоград», различные игры для изучения букв, игры и пособия по слоговому составлению слов, трафареты, обводки, дидактический материал «Моторика» (комплект 1, 2) для индивидуальной работы с детьми 4-7 лет.

Весь материал предметно-развивающей среды систематизирован по основным направлениям работы с указанием цели и описания каждого пособия.

Конструктивное взаимодействие предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка с речевыми нарушениями. Использование следующих форм работы с родителями : родительские собрания, школа для родителей «Развивайся, малыш !», тематические консультации, индивидуальные консультации, выполнение заданий в индивидуальных тетрадях взаимодействия с родителями, а также интернет-технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества...

3.5 Содержание НОД учителя-логопеда в старшей логопедической группе.

Перспективно-тематическое планирование. Логопедическая работа ОО «Речевое развитие».

Дата	Название темы	Кол-во	Примечание
-------------	----------------------	---------------	-------------------

		часов	
Сентябрь 1- 2 недели 1–10.09	Диагностические занятия	6	
3 неделя 13-17.09	1. «Детский сад» 2. «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». 3. «Пересказ рассказа «В раздевалке».	1 1 1	Конспект №1 Конспект №2 Конспект №3
4 неделя 20-24.09.	1. Тема: «Игрушки». 2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. 3. Составление рассказа по демонстрации действий «Как мы играли».	1 1 1	Конспект №4 Конспект №5 Конспект №6
5 неделя 27.09-01.10	1. Тема: «Осень». 2. Звук и буква У. 3. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге».	1 1 1	Конспект №7 Конспект №8 Конспект №9
Октябрь 1 неделя 04-08.10	1. Тема: «Овощи». 2. Звук и буква А 3. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	1 1 1	Конспект №10 Конспект №11 Конспект №12
2 неделя 11-15.10	1. Тема: «Фрукты». 2. Звуки У – А. 3. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	1 1 1	Конспект №13 Конспект №14 Конспект №15
3 неделя 18-22.10	1. Тема: «Сад — огород». 2. Звук и буква П. 3. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии картин.	1 1 1	Конспект №16 Конспект №17 Конспект №18
4 неделя 25-29.10	1. Тема: «Лес: грибы, ягоды, деревья». 2. Звук и буква О. 3. Пересказ рассказа Я. Тайца «По	1 1	Конспект №19 Конспект №20

	ягоды» с использованием предметных картинок.	1	Конспект №21
Ноябрь 1 неделя 01-05.11	Каникулы. Индивидуальная работа.		
2 неделя 08-12.11	1. Тема : «Перелетные птицы». 2. Звук и буква И. 3. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	1 1 1	Конспект №22 Конспект №23 Конспект №24
3 неделя 15-19.11	1. Тема: Тема: «Одежда». 2. Звук и буква М. 3. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	1 1 1	Конспект №25 Конспект №26 Конспект №27
4 неделя 22-26.11	1. Тема: «Обувь, одежда, головные уборы». 2. Звук и буква Н. 3. Составление рассказа «Как солнышко ботинок искало» по серии сюжетных картин.	1 1 1	Конспект №28 Конспект №29 Конспект №30
5 неделя 29.11-03.12	1. Тема: «Ателье». 2. Звук и буква Т. 3. Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	1 1 1	Конспект №31 Конспект №32 Конспект №33
Декабрь 1 неделя 06-10.12	1. Тема: «Зима. Зимние забавы». 2. Звук Ть. Буква Т 3. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	1 1 1	Конспект №34 Конспект №35 Конспект №36
2 неделя 13-17.12	1. Тема: «Мебель. Части мебели». 2. Звуки и буква К. 3. Пересказ русской народной сказки	1 1	Конспект №37 Конспект №38

	«Три медведя».	1	Конспект №39
3 неделя 20-24.12	1. Тема: «Семья». 2. Звук Кь. Буква К. 3. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	1 1 1	Конспект №40 Конспект №41 Конспект №42
4 неделя 27-30.12	1. Тема: «Новый год». 2. Звуки К – Кь.	1 1	Конспект №43 Конспект №44
Январь 1-2 недели	Каникулы.		
3 неделя 17-21.01	1. Тема: «Зимующие птицы». 2. Звук и буква Б. 3. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему.	1 1 1	Конспект №45 Конспект №46 Конспект №47
4 неделя 24-28.01	1. Тема: «Дикие животные зимой». 2. Звук Бь, буква Б. 3. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк».	1 1 1	Конспект №48 Конспект №49 Конспект №50
Февраль 1 неделя 31.01-04.02	1. Тема: «Почта». 2. Звук и буква Э. 3. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам.	1 1 1	Конспект №51 Конспект №52 Конспект №53
2 неделя 07-11.02	1. Тема: «Транспорт. Виды транспорта». 2. Звуки Г – Гь. Буква Г.. 3. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	1 1 1	Конспект №54 Конспект №55 Конспект №56
3 неделя 14-18.02	1. Тема: «Комнатные растения». 2. Звук Ль. Буква Л. 3. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	1 1 1	Конспект №57 Конспект №58 Конспект №59

4 неделя 21-25.02	1. Тема: «Наша Армия». 2. Звук и буква Ы. 3. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	1 1 1	Конспект №60 Конспект №61 Конспект №62
Март 1 неделя 28.02-04.03	1. Тема: «Весна». 2. Звук и буква С. 3. Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин.	1 1 1	Конспект №63 Конспект №64 Конспект №65
2 неделя 07-11.03	1. Тема: «Женский праздник». 2. Звук Сь. Буква С. 3. Составление описательного рассказа о маме.	1 1 1	Конспект №66 Конспект №67 Конспект №68
3 неделя 14-18.03	1. Тема: «Профессии». 2. Звук и буква Ш. 3. Составление описательного рассказа о профессии с опорой на схему.	1 1 1	Конспект №69 Конспект №70 Конспект №71
4 неделя 21-25.03	1. Тема: «Продукты». 2. Звуки С – Ш. 3. Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	1 1 1	Конспект №72 Конспект №73 Конспект №74
5 неделя 28.03-01.04	1. Тема: «Хлеб». 2. Звуки Х – Хь, буква Х. 3. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.	1 1 1	Конспект №75 Конспект №76 Конспект №77
Апрель 1 неделя 04-08.04	1. Тема «Посуда». 2. Звуки В – Вь. Буква В. 3. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	1 1 1	Конспект №78 Конспект №79 Конспект №80
2 неделя 11-15.04	1. Тема: «Мой дом. Квартира». 2. Звук и буква З. 3. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумывани-	1 1 1	Конспект №81 Конспект №82 Конспект №83

	ем начала рассказа.		
3 неделя 18-22.04	1. Тема: «Домашние животные, птицы и их детеныши». 2. Звук Зь. Буква З. 3. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок».	1 1 1	Конспект №84 Конспект №85 Конспект №86
4 неделя 25-29.04	1. Наша страна. Мой родной край. 2. Звук и буква Ж. 3. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	1 1 1	Конспект №87 Конспект №88 Конспект №89
Май 1 неделя 03-06.04	1. Тема : «Человек». 2. Звуки З — Ж. 3. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».	1 1 1	Конспект №90 Конспект №91 Конспект №92
2 неделя 10-13.04	1. Тема : «Насекомые». 2. Звуки Д – Дь. Буква Д. 3. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	1 1 1	Конспект №93 Конспект №94 Конспект №95
3 неделя 16-20.04	1. Тема : «Лето». 2. Звуки Ф – Фь. Буква Ф. 3. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.	1 1 1	Конспект №96 Конспект №97 Конспект №98

3.6. Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическая работа

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительнопространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картинка», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Найди и назови», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Расставь по местам», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?»

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Кулак — кольцо», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Пальчики здороваются» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмические загадки», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетическо-го, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Один — много», «Опиши предмет»,

«Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Рассеянный ученик», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Чудесный мешочек» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Наборщики», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Угадайка», «Шифровальщики» и др.

Настольно-печатные и словесные игры: «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди различия», «Подбери узор», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки и т. п.

3.7. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М. Айрис-пресс, 2004.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005

5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий. (1, 2, 3 периоды обучения). .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010г.
7. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
8. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
9. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Пособия по развитию связной речи.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

3.8. Электронные ресурсы :

1. <http://www.maam.ru/>
2. <http://dovosp.ru/>
3. <http://argonika.su/>
4. <http://www.prosv.ru/>