

Принято на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ № 19
« 31» августа 2021 года

"Утверждаю":
Заведующий МБДОУ № 19
_____ Осипенко Н.В.
Приказ № 108 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья
для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
на 2021 – 2022 учебный год

(в рамках реализации «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией проф. Л.В.Лопатиной)

Автор - составитель:

Учитель-логопед высшей категории Сироштан Л.П.

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ	4
1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Характеристики, значимые для реализации рабочей программы	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	8

2. Содержательный раздел

2.1 Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи	10
2.2 Проектирование образовательного процесса	11

3. Организационный раздел

3.1 Структура образовательного процесса	14
3.2 Объем программы	14
3.3 Формы реализации программы	15
3.4 Условия реализации рабочей программы	16
3.5 Содержание непосредственной образовательной деятельности	19
3.6 Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	23
3.7 Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.....	25
3.8 Электронные ресурсы	26

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону №19 в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» обеспечивает:

- психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- необходимую коррекцию отклонений в их развитии;
- помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

В МБДОУ №19 функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, А.А.Леонтьевым, А.Р.Лурия, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Р.И.Лалаевой, Е.М.Мастюковой, Е.Ф.Соботович и другими.

Коррекционно-педагогический процесс в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Данной программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная программа строится с учетом рабочей Программы воспитания МБДОУ №19, ее задач и целевых ориентиров.

1.1 Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в МБДОУ «Детский сад №19» регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией РФ от 12.12.1993 года (с изменениями и дополнениями);
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу в нашей стране 15.09.1990г.);
3. Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года;
4. «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 № «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
7. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140;
8. Должностными обязанностями учителя-логопеда, конкретизируемыми на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.;
9. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме»;
10. Лицензией МБДОУ №19 на право осуществления образовательной деятельности № 6337 от 06.05.2016года, серия 61Л01 № 0003985;
11. Уставом МБДОУ №19 от 21.07.2014г;
12. Образовательной программой МБДОУ №19 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
13. Рабочей Программой воспитания МБДОУ №19;
14. Годовым планом МБДОУ №19 на 2021-2022 учебный год.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Данная рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет с ОНР 3 уровня речевого развития. Она составлена на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются положения ФГОС ДО, основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, О.С.Гомзьяк, О.И.Крупенчук, Н.Е.Арбековой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.Э.Теремковой, Е.М. Косиновой и др.

Направленность программы – речевое развитие

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровня речевого развития) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи программы:

- помочь специалистам МБДОУ в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений самим с собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4 Характеристики, значимые для реализации программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии) , что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Пассивный словарь.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенка значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Активный словарь.

Словарный запас детей ограничен, преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Наречия используются редко.

Грамматический строй речи.

Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; неправильные соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования.

Фразовая речь.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Звукопроизношение.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков, могут быть все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения). Для детей характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции звуками.

Слоговая структура.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Особенности психоречевого развития детей с ОНР

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготского), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняет переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерными являются такие показатели как снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, системное недоразвитие речи представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Программа строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Таким образом, программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и **направлена на:**

- охрану и укрепление здоровья детей с ОНР, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и «Адаптированной примерной основной образовательной Программе для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ОНР 6-7 лет

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. Содержательный раздел

2.1 Принципы воспитания и обучения детей с ОНР

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ОНР.

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Именно этот принцип позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.
2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.
4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров – ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми с ОНР выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие,

внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъективная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. **Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

2.2 Проектирование образовательного процесса

Данная программа отражает целенаправленную работу с дошкольниками 6-7 лет с ОНР, которая включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков.

Выполнение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка,

возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Все специалисты, работающие с дошкольниками 6-7 лет с ОНР, используют в разных формах организации деятельности детей **игровой метод** как ведущий.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

**Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами
МБДОУ «Детский сад № 19»**

Специалисты	Учитель – логопед
Педагог – психолог	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития.
Руководитель физического воспитания	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Учитель – логопед	Создает условия для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма, проводит коррекцию нарушения звукопроизношения, слоговой структуры и вторичных отклонений, обогащает словарь, формирует грамматический строй, развивает фонематический слух и навыки звукового анализа и синтеза, совершенствует связную речь.
Воспитатель	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданию логопеда индивидуально или с подгруппой детей. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи. Закрепляет представления об явлениях окружающей действительности, развивает связную речь детей.
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

3. Организационный раздел

Подготовительную логопедическую группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи по заключению ПМПК№1 города Ростова-на-Дону. Это дети с ОНР 3 уровня речевого развития 6-7 лет. Все дети группы имеют нарушения звукопроизношения на фоне нарушения иннервации артикуляционного аппарата, у всех речевые нарушения осложнены парциальной несформированностью вербально-логического компонента высших психических функций.

3.1 Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. **Первый блок** (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. **Второй блок** (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. **Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

3.2 Объем программы

Объем программы составляет: 3 занятия в неделю по 30 минут, 116 занятий в год, из них 20 диагностических.

Образовательная деятельность по развитию речи с детьми 6-7 лет осуществляется в первой и/или второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1-го сентября по 30 мая. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо этого возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на **диагностику**.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

3.3 Формы реализации рабочей программы

Система коррекционно-развивающей работы включает:

- НОД (непосредственно организованная образовательная деятельность),
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам,
- экскурсии.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) – подгрупповая (по 5-7 детей), подгрупповая в микрогруппах (2-3 ребенка) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с ОНР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей старшей группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Сетка занятий учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий:

- развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков. Темой каждого занятия является звук (звуки) и буква (буквы), кроме этого, оно подчинено определенной лексической теме (2 занятия в неделю);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раза в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия. Программа предусматривает вечерние консультации для родителей.

3.4 Условия реализации рабочей программы:

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете, организованная в виде разграниченных зон (центров):

1. **Центр «Работа над звукопроизношением»** - стол, настенное зеркало с подсветкой, перед которым проводятся занятия по постановке звуков и автоматизации звуков;

2. **Центр «Развитие фонематического восприятия»** - игровой материал для различения фонетически близких звуков речи, закрепления и дифференциации смешиваемых звуков и формирования навыков звукового анализа и синтеза;

3. **Центр «Развития лексико-грамматических категорий»** - игровой материал по обогащению словарного запаса и формированию грамматических категорий;

4. **Центр «Развитие связной речи»** - игры и пособия, обучающие детей самостоятельно строить свои высказывания, настенное панно «Теремок»;

5. **Центр «Развитие мелкой моторики рук»** - дидактические пособия и материалы для развития мелкой моторики пальцев рук;

6. **Центр «Развитие ВПФ»** - пособия, помогающие развивать память, мышление, внимание, интеллектуальные способности детей;

7. **Центр «Обучения грамоте и развития графо-моторных навыков»** - магнитные доски с магнитными буквами, стенд «Звукоград», наборы кубиков, различные игры для изучения букв, детские книжки, буквари, игры и пособия по слоговому составлению слов, трафареты, раскраски, обводки, дидактический материал «Моторика» (комплект 1,2) для индивидуальной работы с детьми от 4 до 7 лет;

8. **Центр «Логопедическое обследование»** - систематизированный диагностический инструментарий, помогающий установить возрастной речевой статус воспитанников.

Весь материал предметно-развивающей среды систематизирован по основным направлениям работы, с указанием цели и описанием каждого пособия. Такое «зонирование» рабочего пространства даёт возможность:

- быстро подобрать нужный материал, который позволит достичь поставленных образовательных целей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учётом компенсаторных возможностей и творческих способностей каждого из них;
- лучше организовывать деятельность воспитанников по приобретению и применению знаний;
- создавать безбарьерную среду в обучении и воспитании детей.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

Самостоятельная деятельность детей

Педагогическая диагностика

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы. Результаты мониторинга находят отражение в "артикуляционном профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы два:

- *первый* (в начале года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной «Программы», в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки образовательных маршрутов.

Диагностика речевого развития детей проводится на основе речевых заданий, представленных в пособии по диагностике речевых нарушений «Методы обследования речи детей» под редакцией Г.В.Чиркиной, дидактического материала по обследованию речи Т.П. Бессоновой, О.Е.Грибовой, речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста И.О.Крупенчук.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

Материально-технические средства

Для реализации программы используются следующие материально-технические средства:

- магнитная доска и комплект материала к ней;
- интерактивный стол и интерактивные игры «АЛМА»;
- компьютер, ноутбук;
- Умное зеркало ArtikMe (методическое пособие);
- принтер;
- интерактивные игры «ЛогоАссорти» для речевого обследования и проведения логопедических занятий (Мерсибо);
- наборное полотно;
- пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка с речевыми нарушениями.

Использование следующих форм работы с родителями: родительские собрания, школа для родителей «Развивайся, малыш!», тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам, выполнение заданий в индивидуальных тетрадях взаимодействия с родителями, а так же интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества, личный сайт педагога.

Методы развития речи и коммуникации:

- * Наглядные, словесные, практические.
- * Дидактические игры
- * Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):
 - рассматривание игрушек и картин,
 - рассказывание по игрушкам и картинам
- * Заучивание наизусть
- * Игры-драматизации
- * Инсценировки
- * Обобщающая беседа
- * Дидактические упражнения
- * Рассказывание без опоры на наглядный материал
- * Хороводные игры

3.5 Содержание НОД учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе
Перспективно - тематическое планирование
Логопедическая работа
ОО «Речевое развитие»

Дата	Название темы	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь 1-2недели	Диагностические занятия	13	
3 неделя	«Осень. Звук и буква У»	1	Конспект №1
	«Осень. Звук и буква А»	1	Конспект №2
	«Составление и распространение предложений о приметах осени»	1	Конспект №3
4 неделя	«Деревья осенью. Различение звуков У-А»	1	Конспект №4
	«Деревья осенью. Звук и буква И»	1	Конспект №5
	«Составление описательного рассказа о дереве»	1	Конспект №6
Октябрь 1 неделя	«Овощи. Звуки П-Пь и буква П»	1	Конспект № 7
	«Труд взрослых на полях и огородах. Звуки К-Кь и буква К »	1	Конспект №8
	«Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	1	Конспект №9
2 неделя	«Фрукты. Звуки Т-ТЬ и буква Т»	1	Конспект №10
	«Фрукты. Различение звуков К-Т»	1	Конспект №11
	«Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»	1	Конспект №12
3 неделя	«Насекомые. Различение звуков П-Т-К»	1	Конспект №13
	«Насекомые. Звук и буква О»	1	Конспект №14
	«Составление описательного рассказа о пчеле»	1	Конспект №15
4 неделя	«Перелетные птицы. Звуки Х-Хь и буква Х»	1	Конспект №16
	«Перелетные птицы. Различение звуков К-Х»	1	Конспект №17
	«Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	1	Конспект №18

Ноябрь	1 неделя	«Грибы. Звук и буква Ы»	1	Конспект № 19
		«Ягоды. Звуки и буквы А, У, И, Ы, О »	1	Конспект № 20
		«Пересказ рассказа В.П.Катаева «Грибы»	1	Конспект № 21
	2 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Звуки М-Мь и буква М»	1	Конспект № 22
		«Домашние животные. Звуки Н-Нь и буква Н»	1	Конспект № 23
		«Составление рассказа «Неудачная охота» по ССК»	1	Конспект № 24
	3 неделя	«Дикие животные и их детеныши. Различение звуков Н-М»	1	Конспект № 25
		«Дикие животные. Звук и буква Б»	1	Конспект № 26
		«Пересказ рассказа В.П. Бианки «Купание медвежат»	1	Конспект № 27
	4 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы. Звуки Б-Бь и буква Б»	1	Конспект № 28
		«Одежда. Обувь. Головные уборы. Различение звуков П-Б»	1	Конспект № 29
		«Составление описательного рассказа по схеме»	1	Конспект № 30
Декабрь	1 неделя	«Зима. Звук и буква С»	1	Конспект № 31
		«Зима. Звук Сь и буква С»	1	Конспект № 32
		«Составление рассказа «Зимние забавы» по СК»	1	Конспект № 33
	2 неделя	«Зима. Звуки С-Сь и буква С»	1	Конспект № 34
		«Дикие животные зимой. Звук и буква З»	1	Конспект № 35
		«Составление рассказа «Кормушка» по ССК»	1	Конспект № 36
	3 неделя	«Мебель. Звук Зь и буква З»	1	Конспект № 37
		«Мебель. Звуки З-Зь и буква З»	1	Конспект № 38
		«Составление рассказа «Как изготавливают мебель»	1	Конспект № 39
	4 неделя	«Посуда. Различение звуков Сь-Зь, С-З»	1	Конспект № 40
		«Новый год. Звуки В-Вь и буква В»	1	Конспект № 41
		«Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	1	Конспект № 42

Январь 1-2 неделя	Каникулы дни психоэмоциональной разгрузки		
3 неделя	«Животные жарких стран. Звуки Д-Дь и буква Д»	1	Конспект № 43
	«Животные жарких стран. Различение звуков Т-Д»	1	Конспект № 44
	«Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	1	Конспект № 45
4 неделя	«Семья. Различение звуков Ть-Дь»	1	Конспект № 46
	«Семья. Звук и буква Г»	1	Конспект № 47
	«Составление рассказа «Семья» по СК»	1	Конспект № 48
Февраль 1 неделя	«Инструменты. Звуки Г-Гь и буква Г»	1	Конспект № 49
	«Инструменты. Различение звуков Г-К»	1	Конспект № 50
	«Пересказ рассказа К.Нефедовой «Две косы»	1	Конспект № 51
2 неделя	«Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Э»	1	Конспект № 52
	«Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Й»	1	Конспект № 53
	«Пересказ рассказа Е.А.Пермяка «Первая рыбка»	1	Конспект № 54
3 неделя	«День Защитников Отечества. Буква Е»	1	Конспект № 55
	«День Защитников Отечества. Буква Я»	1	Конспект № 56
	«Составление рассказа «Собака-санитар» по ССК»	1	Конспект № 57
4 неделя	«Транспорт. Звук и буква Ш»	1	Конспект № 58
	«Транспорт. Различение звуков С-Ш»	1	Конспект № 59
	«Составление рассказа «Случай на улице» по СК с придумыванием предшествующих и последующих событий»	1	Конспект № 60
Март 1 неделя	«Весна. Звук и буква Ж»	1	Конспект № 61
	«Весна. Различение звуков З-Ж»	1	Конспект № 62
	«Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	1	Конспект № 63
2 неделя	«Весна. Различение звуков Ж-Ш»	1	Конспект № 64

3 неделя	«Мамин праздник. Различение звуков Ш-Ж-С-З»	1	Конспект № 65
	«Составление рассказа «Поздравляем маму» по СК с придумыванием предшествующих и последующих событий»	1	Конспект № 66
	«Перелетные птицы весной. Звук и буква Л»	1	Конспект № 67
	«Перелетные птицы весной. Звук Ль и буква Л»	1	Конспект № 68
4 неделя	«Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по ССК»	1	Конспект № 69
	«Растения и животные весной. Звуки Л-Ль и буква Л»	1	Конспект № 70
	«Цветы. Звук и буква Ц»	1	Конспект № 71
	«Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий»	1	Конспект № 72
Апрель			
1 неделя	«Наша страна. Различение звуков С-Ц»	1	Конспект № 73
	«Наша страна. Буква Ю»	1	Конспект № 74
	«Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий»	1	Конспект № 75
2 неделя	«Профессии. Звук и буква Р»	1	Конспект № 76
	«Профессии. Звук Рь и буква Р»	1	Конспект № 77
	«Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта»	1	Конспект № 78
3 неделя	«Наш дом. Звуки Р-Рь и буква Р»	1	Конспект № 79
	«Наш дом. Различение звуков Р-Л»	1	Конспект № 80
	«Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта»	1	Конспект № 81
4 неделя	«Сад-огород-лес. Звук и буква Ч»	1	Конспект № 82
	«Сад-огород-лес. Различение звуков Ч-ТЬ»	1	Конспект № 83
	«Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий»	1	Конспект № 84

5 неделя	«Человек. Звуки Ф-Фь и буква Ф» «Человек. Различение звуков Ф-В» «Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок»	1 1 1	Конспект № 85 Конспект № 86 Конспект № 87
Май			
1 неделя	«Домашние животные. Звук Щ» «Домашние животные. Различение звуков Щ-Ч» «Составление рассказа «Щенок» по ССК	1 1 1	Конспект № 88 Конспект № 89 Конспект № 90
2 неделя	«Школа. Школьные принадлежности. Различение звуков Щ-ТЬ» «Школа. Школьные принадлежности. Различение звуков Щ-Ч-СЬ-ТЬ» «Составление рассказа по ССК с одним закрытым фрагментом»	1 1 1	Конспект № 91 Конспект № 92 Конспект № 93
3 неделя	«Лето. Мягкие и твердые согласные» «Лето. Глухие и звонкие согласные» «Составление рассказа «Про лето и про меня» на заданную тему»	1 1 1	Конспект № 94 Конспект № 95 Конспект № 96
4-5 недели	Диагностические занятия	7	
Итого:	116 занятий, из них 20 диагностических	116	

3.6 Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Игры и упражнения:

- *на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:* «Где какие?», «Запомни и найди», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Найди и назови», «Расставь по местам», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Чего не стало?», «Что изменилось?» и др.;

- *на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:* «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Двое разговаривают», «Кулак-кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Пальчики здороваются» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных групп звуков);

- *на формирование мыслительных операций:* «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Отгадай загадки», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни» и др.;

- на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмические загадки», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.;

- на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори как я», «Эхо» и др.;

- для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Вопрос-ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Живое - неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто чем защищается?», «Летает-ползает-прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Любопытная Варвара», «Назови лишний предмет», «Назови по порядку», «Найди пару», «Один - много», «Опиши предмет», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Соедини слова», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Что нужно?», «Чудесный мешочек» и др.;

- для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Снежинки», «Ступеньки», «Тихо-громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать» и др.;

- для обучения грамоте: «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Наборщики», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Умные клеточки», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Дидактическое обеспечение:

- атрибуты для игры-драматизации;

- настольно-печатные игры: «Лото ассоциации», «Логопедическое лото», «Подбери узор», «Чей домик?», «Во саду ли, в огороде», «Умные машины», «Найди похожую фигуру», «Подбери картинку», «Большой – маленький» и др.;

- картины из серии «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Семья», «Части суток, дни недели», «Времена года», «Овощи, фрукты», «Одежда, обувь», «Мой город», «Профессии»;

- пособия по обучению грамоте.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Фрукты».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».

- **Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Пособия для детей:

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Учебно-методический комплект: альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы;
- О.С. Гомзяк «Я буду писать правильно» Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы». Приложение к учебно-методическому комплекту «Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;
- Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» альбомы 1,2,3.
- Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» Логопедические задания по лексическим темам для детей 6-7 лет, выпуск 1,2,3,4.

3.7 Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт» (приказ № 1155 от 17 октября 2013года)
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.голубева и др.; под ред. проф.Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014
4. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
5. Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год: подготовительная группа детского сада».- СПб: Издательский дом «Литера», 2014
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
7. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2005
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2 и 3 периода обучения в подготовительной к школе логопедической группе». – М.: - Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий» – М.: ТЦ Сфера, 2007
10. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет».- СПб.: КАРО.2007
11. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет».- СПб.: КАРО. 2007
12. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004

13. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда- М.: Издательство ГНОМ, 2011
14. О.С. Гомзяк «Сюжетные картины по развитию речи в подготовительной к школе логопедической группе».- М.: - Издательство ГНОМ и Д, 2010
15. О.С.Гомзяк «Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логопедической группе», тетрадь 1.2,3.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014
16. Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет». – Санкт-Петербург.: - Издательство Дом Литера, 2010г
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». – М.: - Издательство ГНОМ и Д, 2001г
18. Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь №3. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные».- М.: ТЦ Сфера, 2017
19. Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь №4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы».- М.: ТЦ Сфера, 2012
20. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в подготовительной группе».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
21. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: демонстрационный материал к пособию».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
22. Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие. Планы – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012
23. Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями 1,2.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
24. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 6-7 лет».- СПб.: КОРОНА, 2005
25. О.И. Крупенчук «Игры со звуками и буквами для дошкольников».- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011

3.8 Электронные ресурсы:

1. <http://www.maam.ru/>
2. <http://dovosp.ru/>
3. <http://argonika.su/>
4. <http://www.prosv.ru/>

Характеристика детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В изобразительной деятельности образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Конструирование. При правильном педагогическом подходе у детей появляется способность выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям 6-7 лет уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

ВПФ. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и

средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речевое развитие. Продолжается развитие всех сторон речи. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников 6-7 лет развиваются диалогическая, а также некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны:

- с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;
- с освоением форм позитивного общения с людьми;
- с развитием половой идентификации;
- с формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.