

Принято на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ № 19
«31 » августа 2021 года

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ №19
_____ Осипенко Н.В.
Приказ № 108 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья
для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
на 2021 – 2022 учебный год

(в рамках реализации «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией проф. Л.В.Лопатиной)

Автор - составитель:

Учитель-логопед высшей категории Сироштан Л.П.

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ	4
1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Характеристики, значимые для реализации рабочей программы	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	10

2. Содержательный раздел

2.1 Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи	11
2.2 Проектирование образовательного процесса	13

3. Организационный раздел

3.1 Структура образовательного процесса	15
3.2 Объем программы	16
3.3 Формы реализации программы	16
3.4 Условия реализации рабочей программы	17
3.5 Содержание непосредственной образовательной деятельности	20
3.6 Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	24
3.7 Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	25
3.8 Электронные ресурсы	26

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону №19 в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» обеспечивает:

- психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- необходимую коррекцию отклонений в их развитии;
- помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

В МБДОУ №19 функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, А.А.Леонтьевым, А.Р.Лурия, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Р.И.Лалаевой, Е.М.Мастюковой, Е.Ф.Соботович и другими.

Коррекционно-педагогический процесс в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Данной программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная программа строится с учетом рабочей Программы воспитания МБДОУ №19, ее задач и целевых ориентиров.

1.1 Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в МБДОУ №19 регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией РФ от 12.12.1993 года (с изменениями и дополнениями);
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу в нашей стране 15.09.1990г.);
3. Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года;
4. «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 № «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
7. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140;
8. Должностными обязанностями учителя-логопеда, конкретизируемыми на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.;
9. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме»;
10. Лицензией МБДОУ №19 на право осуществления образовательной деятельности № 6337 от 06.05.2016года, серия 61Л01 № 0003985;
11. Уставом МБДОУ №19 от 21.07.2014г;
12. Образовательной программой МБДОУ №19 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
13. Рабочей Программой воспитания МБДОУ №19;
14. Годовым планом МБДОУ №19 на 2021-2022 учебный год.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Данная рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет с ОНР 3 уровня речевого развития. Она составлена на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются положения ФГОС ДО, основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рабочей Программы воспитания МБДОУ №19 и опыта работы, представленного в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, О.С.Гомзяк, О.И.Крупенчук, Н.Е.Арбековой, Т.Ю.Бардышевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.Э. Темниковой и др.

Направленность программы – речевое развитие

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи программы:

- помочь специалистам МБДОУ в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений самим с собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4 Характеристики, значимые для реализации программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левинной)

Активный словарь детей находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов как схожих со словами, так и совершенно непохожих на произносимое слово.

В речи могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях.

Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Исходя из внешнего сходства, дети один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами. Названия действий часто заменяют названиями предметов или наоборот. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют.

Пассивный словарь шире активного, но понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Фразовая речь детей первого уровня развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов, произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

В самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного, двух слогов. Звуковой анализ слова недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Пассивный словарь.

Понимание речи детьми недостаточное, но их пассивный словарь расширяется. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Активный словарь.

В речи детей существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также неправильно изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот, встречается смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, а средний род глаголов прошедшего времени практически не употребляется. Прилагательные используются детьми редко, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи встречаются нечасто, заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют.

Фразовая речь.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов,agramматизмы.

Звукопроизношение.

Звукопроизношение у детей грубо нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными часто оказываются свистящие, шипящие, сонорные и другие звуки. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Это ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Слоговая структура слова.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в тоже время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Пассивный словарь.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенка значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Активный словарь.

Словарный запас детей ограничен, преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Наречия используются редко.

Грамматический строй речи.

Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; неправильные соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования.

Фразовая речь.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Звукопроизношение.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков, могут быть все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения). Для детей характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции звуками.

Слоговая структура.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по

звукослоговой структуре слов. Недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Особенности психоречевого развития детей с ОНР

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготского), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняет переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерными являются такие показатели как снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, системное недоразвитие речи представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Программа строится на основе ***общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.***

Таким образом, программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и **направлена на:**

- охрану и укрепление здоровья детей с ОНР, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и «Адаптированной примерной основной образовательной Программе для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ОНР 5-6 лет

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картине, пересказывает небольшие произведения;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

2. Содержательный раздел

2.1 Принципы воспитания и обучения детей с ОНР

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ОНР.

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Именно этот принцип позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.
2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.
4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров – ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми с ОНР выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На

подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъективная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. **Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

2.2 Проектирование образовательного процесса

Данная программа отражает целенаправленную работу с дошкольниками 5-6 лет с ОНР, которая включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков.

Выполнение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация

принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Все специалисты, работающие с дошкольниками 5-6 лет с ОНР, используют в разных формах организации деятельности детей **игровой метод** как ведущий.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

**Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами
МБДОУ «Детский сад № 19»**

Специалисты	Учитель – логопед
Педагог – психолог	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития.
Руководитель физического воспитания	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Учитель – логопед	Создает условия для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма, проводит коррекцию нарушения звукопроизношения, слоговой структуры и вторичных отклонений, обогащает словарь, формирует грамматический строй, развивает фонематический слух и навыки звукового анализа и синтеза, совершенствует связную речь.
Воспитатель	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданию логопеда индивидуально или с подгруппой детей. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи. Закрепляет представления об явлениях окружающей действительности, развивает связную речь детей.
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

3. Организационный раздел

Старшую логопедическую группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи по заключению ПМПК №1 города Ростова-на-Дону. Это дети 5-6 лет с ОНР 3 уровня речевого развития. Все дети группы имеют нарушения звукопроизношения на фоне нарушения иннервации артикуляционного аппарата, у всех речевые нарушения осложнены парциальной несформированностью вербально-логического компонента высших психических функций.

3.1 Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса в старшей логопедической группе для детей с ОНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. **Первый блок** (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. **Второй блок** (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. **Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

3.2 Объем программы

Объем программы составляет: 3 занятия в неделю по 20-25 минут, 119 занятий в год, из них 20 диагностических.

Образовательная деятельность по развитию речи с детьми 5-6 лет осуществляется в первой и/или второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1-го сентября по 30 мая. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо этого возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на **диагностику**.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

3.3 Формы реализации рабочей программы

Система коррекционно-развивающей работы включает:

- НОД (непосредственно организованная образовательная деятельность),
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам,
- экскурсии.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) – подгрупповая (по 5-7 детей), подгрупповая в микрогруппах (2-3 ребенка) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с ОНР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей старшей группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации.

Сетка занятий учителя-логопеда в старшей логопедической группе предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раза в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия. Программа предусматривает вечерние консультации для родителей.

3.4 Условия реализации рабочей программы:

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете, организованная в виде разграниченных зон (центров):

1. *Центр «Работа над звукопроизношением»* - стол, настенное зеркало с подсветкой, перед которым проводятся занятия по постановке звуков и автоматизации звуков;

2. *Центр «Развитие фонематического восприятия»* - игровой материал для различения фонетически близких звуков речи, закрепления и дифференциации смешиваемых звуков и формирования навыков звукового анализа и синтеза;

3. *Центр «Развития лексико-грамматических категорий»* - игровой материал по обогащению словарного запаса и формированию грамматических категорий;

4. *Центр «Развитие связной речи»* - игры и пособия, обучающие детей самостоятельно строить свои высказывания, настенное панно «Теремок»;

5. *Центр «Развитие мелкой моторики рук»* - дидактические пособия и материалы для развития мелкой моторики пальцев рук;

6. *Центр «Развитие ВПФ»* - пособия, помогающие развивать память, мышление, внимание, интеллектуальные способности детей;

7. *Центр «Обучения грамоте и развития графо-моторных навыков»* - магнитные доски с магнитными буквами, стенд «Звукоград», наборы кубиков, различные игры для изучения букв, детские книжки, буквари, игры и пособия по слоговому составлению слов, трафареты, раскраски, обводки, дидактическое материал «Моторика» (комплект 1,2) для индивидуальной работы с детьми от 4 до 7 лет;

8. *Центр «Логопедическое обследование»* - систематизированный диагностический инструментарий, помогающий установить возрастной речевой статус воспитанников.

Весь материал предметно-развивающей среды систематизирован по основным направлениям работы, с указанием цели и описанием каждого пособия. Такое «зонирование» рабочего пространства даёт возможность:

- быстро подобрать нужный материал, который позволит достичь поставленных образовательных целей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учётом компенсаторных возможностей и творческих способностей каждого из них;
- лучше организовывать деятельность воспитанников по приобретению и применению знаний;
- создавать безбарьерную среду в обучении и воспитании детей.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной

возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

Самостоятельная деятельность детей

Педагогическая диагностика

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы. Результаты мониторинга находят отражение в "артикуляционном профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы два:

- *первый* (в начале года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной «Программы», в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки образовательных маршрутов.

Диагностика речевого развития детей проводится на основе речевых заданий, представленных в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста И.О.Крупенчук, протоколов первичного обследования 5-6 летних детей, зачисленных в логопедическую группу с ТНР.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

Материально-технические средства

Для реализации программы используются следующие материально-технические средства:

- магнитная доска и комплект материала к ней;
- интерактивный стол и интерактивные игры «АЛМА»;
- компьютер, ноутбук;
- Умное зеркало ArtikMe (методическое пособие);
- принтер;
- интерактивные игры «ЛогоАссорти» для речевого обследования и проведения логопедических занятий (Мерсибо);
- наборное полотно;
- пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка с речевыми нарушениями.

Использование следующих форм работы с родителями: родительские собрания, школа для родителей «Развивайся, малыш!», тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам, выполнение заданий в индивидуальных тетрадах взаимодействия с родителями, а так же интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества, личный сайт педагога.

Методы развития речи и коммуникации:

Наглядные, словесные, практические.

Дидактические игры

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):

- рассматривание игрушек и картин,

- рассказывание по игрушкам и картинам

Заучивание наизусть

Игры-драматизации

Инсценировки

Обобщающая беседа

Дидактические упражнения

Рассказывание без опоры на наглядный материал

Хороводные игры

3.5 Содержание НОД учителя-логопеда в старшей логопедической группе

Перспективно - тематическое планирование

Логопедическая работа

ОО «Речевое развитие»

Дата	Название темы	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь 1-2 недели 3 неделя 4 неделя	Диагностические занятия «Детский сад» «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» «Пересказ рассказа «В раздевалке» «Игрушки» «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках» «Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям»	13 1 1 1 1 1 1	Конспект №1 Конспект №2 Конспект №3 Конспект №4 Конспект №5 Конспект №6
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Осень» «Звук и буква У» «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» «Огород. Овощи» «Звук и буква А» «Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему» «Сад. Фрукты» «Различение звуков У-А» «Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему» «Сад – огород» «Звук и буква П» «Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин»	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Конспект № 7 Конспект №8 Конспект №9 Конспект №10 Конспект №11 Конспект №12 Конспект №13 Конспект №14 Конспект №15 Конспект №16 Конспект №17 Конспект №18
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды. Деревья» «Звук и буква О» «Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» «Перелетные птицы» «Звук и буква И» «Пересказ рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием СК» «Одежда» «Звук и буква М» «Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему»	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Конспект № 19 Конспект № 20 Конспект № 21 Конспект № 22 Конспект № 23 Конспект № 24 Конспект № 25 Конспект № 26 Конспект № 27

4 неделя	«Обувь» «Звук и буква Н» «Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по ССК»	1 1 1	Конспект № 28 Конспект № 29 Конспект № 30
5 неделя	«Ателье» «Звук и буква Т» «Пересказ рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок»	1 1 1	Конспект № 31 Конспект № 32 Конспект № 33
Декабрь			
1 неделя	«Зима. Зимние забавы» «Звук Ть и буква Т» «Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом»	1 1 1	Конспект № 34 Конспект № 35 Конспект № 36
2 неделя	«Мебель» «Звук и буква К» «Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации»	1 1 1	Конспект № 37 Конспект № 38 Конспект № 39
3 неделя	«Человек. Семья» «Звук Кь и буква К» «Составление рассказа «Семейный ужин» по ССК с элементами творчества»	1 1 1	Конспект № 40 Конспект № 41 Конспект № 42
4 неделя	«Новогодний праздник» «Звуки К-Кь и буква К» «Составление рассказа «Новый год на пороге» по ССК с продолжением сюжета»	1 1 1	Конспект № 43 Конспект № 44 Конспект № 45
Январь			
1-2 неделя	Каникулы дни психоэмоциональной разгрузки		
3 неделя	«Зимующие птицы» «Звук и буква Б» «Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему»	1 1 1	Конспект № 46 Конспект № 47 Конспект № 48
4 неделя	«Дикие животные» «Звук Бь и буква Б» «Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» близко к тексту»	1 1 1	Конспект № 49 Конспект № 50 Конспект № 51

Февраль			
1 неделя	«Почта»	1	Конспект № 52
	«Звук и буква Э»	1	Конспект № 53
	«Пересказ рассказа составленного по отдельным сюжетным картинкам «Как мы общаемся»	1	Конспект № 54
2 неделя	«Транспорт»	1	Конспект № 55
	«Звуки Г-Гь и буква Г»	1	Конспект № 56
	«Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок»	1	Конспект № 57
3 неделя	«Комнатные растения»	1	Конспект № 58
	«Звук Ль и буква Л»	1	Конспект № 59
	«Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	1	Конспект № 60
4 неделя	«Наша армия»	1	Конспект № 61
	«Звук и буква Ы»	1	Конспект № 62
	«Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по ССК»	1	Конспект № 63
Март			
1 неделя	«Весна»	1	Конспект № 64
	«Звук и буква С»	1	Конспект № 65
	«Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин»	1	Конспект № 66
2 неделя	«8-е Марта»	1	Конспект № 67
	«Звук Сь и буква С»	1	Конспект № 68
	«Составление рассказа «Подарок маме» по сюжетной картинке »	1	Конспект № 69
3 неделя	«Профессии»	1	Конспект № 70
	«Звук и буква Ш»	1	Конспект № 71
	«Составление описательного рассказа о профессии с опорой на схему»	1	Конспект № 72
4 неделя	«Продукты»	1	Конспект № 73
	«Звуки С-Ш»	1	Конспект № 74
	«Пересказ сказки «Колосок» с использованием ССК»	1	Конспект № 75
5 неделя	«Хлеб»	1	Конспект № 76
	«Звуки Х-Хь и буква Х»	1	Конспект № 77
	«Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по ССК»	1	Конспект № 78

Апрель			
1 неделя	«Посуда» «Звуки В-Вь и буква В» «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1 1	Конспект № 79 Конспект № 80 Конспект № 81
2 неделя	«Мой дом. Части дома» «Звук и буква З» «Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа»	1 1 1	Конспект № 82 Конспект № 83 Конспект № 84
3 неделя	«Домашние животные» «Звук Зь и буква З» «Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»	1 1 1	Конспект № 85 Конспект № 86 Конспект № 87
4 неделя	«Наша страна. Мой родной край» «Звук и буква Ж» «Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин»	1 1 1	Конспект № 88 Конспект № 89 Конспект № 90
Май			
1 неделя	«Человек» «Звуки З-Ж» «Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	1 1 1	Конспект № 91 Конспект № 92 Конспект № 93
2 неделя	«Насекомые» «Звуки Д-Дь и буква Д» «Составление описательного рассказа о насекомом по схеме»	1 1 1	Конспект № 94 Конспект № 95 Конспект № 96
3 неделя	«Лето» «Звуки Ф-Фь и буква Ф» «Составление рассказа «Лето красное пришло»	1 1 1	Конспект № 97 Конспект № 98 Конспект № 99
4-5 недели	Диагностические занятия	7	
Итого:	119 занятий, из них 20 диагностических	119	

3.6 Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Игры и упражнения:

- *на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:* «Где какие?», «Запомни и найди», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Найди и назови», «Расставь по местам», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Чего не стало?», «Что изменилось?» и др.;
- *на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:* «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Двое разговаривают», «Кулак-кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Пальчики здороваются» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных групп звуков);
- *на формирование мыслительных операций:* «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Отгадай загадки», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни» и др.;
- *на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:* «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмические загадки», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.;
- *на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:* «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори как я», «Эхо» и др.;
- *для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:* «Вопрос-ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Живое - неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто чем защищается?», «Летает-ползает-прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Любопытная Варвара», «Назови лишний предмет», «Назови по порядку», «Найди пару», «Один - много», «Опиши предмет», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Слово-родственники», «Соедини слова», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Что нужно?», «Чудесный мешочек» и др.;
- *для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:* «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Снежинки», «Ступеньки», «Тихо-громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать» и др.;
- *для обучения грамоте:* «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Наборщики», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Умные клеточки», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Дидактическое обеспечение:

- атрибуты для игры-драматизации;
- настольно-печатные игры: «Лото ассоциации», «Логопедическое лото», «Подбери узор», «Чей домик?», «Во саду ли, в огороде», «Умные машины», «Найди похожую фигуру», «Подбери картинку», «Большой – маленький» и др.;
- картины из серии «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Семья», «Части суток, дни недели», «Времена года», «Овощи, фрукты», «Одежда, обувь», «Мой город», «Профессии»;
- пособия по обучению грамоте.

Наглядно-дидактические пособия:

- **Серия «Мир в картинках»:** «Бытовая техника»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Фрукты».

- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

- **Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».

- **Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Пособия для детей:

- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы;

- Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» альбомы 1,2,3;

- Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений» альбом дошкольника;

- Г.А. Киселева «Книжка – училка для детей 4-6 лет» альбомы игровых упражнений для развития речи и графических навыков 1,2,3;

- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» альбомы 1,2,3,4.

3.7 Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт» (приказ № 1155 от 17 октября 2013года)

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

3. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.голубева и др.; под ред. проф.Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014

4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

5. Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год: старшая группа детского сада».- СПб: Издательский дом «Литера», 2014

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004

7. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2005

8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2 и 3 периода обучения в старшей логопедической группе». – М.: - Издательство ГНОМ и Д, 2010

9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
10. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет».- СПб.: КАРО.2007
11. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет».- СПб.: КАРО. 2007
12. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004
13. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда- М.: Издательство ГНОМ, 2011г
14. О.С. Гомзяк «Сюжетные картины по развитию речи в старшей логопедической группе».- М.: - Издательство ГНОМ и Д, 2010г
15. О.С. Гомзяк «Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логопедической группе».- М., : - Издательство ГНОМ и Д, 2010г
16. Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет». – Санкт-Петербург.: - Издательство Дом Литера, 2010г
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». – М.: - Издательство ГНОМ и Д, 2001г
18. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 г.
19. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012г.
20. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Демонстрационный материал для занятий». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г
21. Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь №1.Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные», - М.:ТЦ Сфера, 2009г.
22. Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь №2. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе», - М.: ТЦ Сфера, 2012г
23. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет», - СПб.: Издательство «Корона. Век», 2016г
24. Е.И. Ильякова «Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям», - М.: Издательство «Гном и Д», 2004г

3.8 Электронные ресурсы:

1. <http://www.maam.ru/>
2. <http://dovosp.ru/>
3. <http://argonika.su/>
4. <http://www.prosv.ru/>

Аннотация

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложных речевых расстройств, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при сохранном слухе и интеллекте. Старшие дошкольники с (ОНР III уровень) имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Целью РП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений. Программа обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН 2.4.3648-20, и «Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией проф. Л.В.Лопатиной, а также с научно-методическими рекомендациями Т.Б.Филичевой, Н.В.Чиркиной, О.С. Гомзяк, Н.Е. Арбековой, Т.Ю.Бардышевой.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.