

## **Конспект НОД по аппликации «Эти удивительные рыбки» в старшей группе с использованием ИКТ.**

**Цель:** учить детей создавать коллективную сюжетную композицию.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- обогащать и закреплять знания детей об обитателях подводного мира;
- формировать знания о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т. д.
- активизировать и обогащать словарный запас детей;
- закреплять навыки приема изготовления «капельки» из полоски цветной бумаги;
- совершенствовать умение и навыки работы с бумагой, ножницами, клеем;

**Развивающие задачи:**

- развитие чувства композиции, гармоничного сюжетного размещения элементов аппликации;
- развитие чувства цвета у детей, обучение подбору полосок бумаги нужного цвета для образа рыбок;
- формировать навык аккуратного наклеивания;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле;

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседа познавательного характера с использованием видео презентации, чтение художественной литературы, детских энциклопедий;

**Материалы для занятия:**

- заранее подготовленный фон – подводный мир с морскими обитателями (два листа размера А 3);
- цветная бумага разных цветов;
- клеящие карандаши, клей ПВА, кисточки для клея;

- салфетки;
- ножницы;
- подготовленные шаблоны рыб для аппликационной деятельности;
- гофрированная бумага;

**Ход занятия:**

*Воспитатель показывает глобус (модель земного шара). Обращает внимание детей на то, как много на глобусе голубого цвета.*

**Воспитатель:** Ребята, что на глобусе обозначает голубой цвет?

**Дети:** Это вода: океаны, моря, озера, реки.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А как вы думаете, кто населяет эти водные просторы?

*Дети перечисляют морских жителей.*

**Воспитатель:** Давайте познакомимся с ними, узнаем об их образе жизни под водой.

*Просмотр видео презентации.*

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Быстро плавали в реке,

Оказались на крючке.

Тут не до улыбки!

Кто же это? – (рыбки)

**Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»**

*Подгруппа детей становится в круг, изображая рыбаков. Они берутся за руки и поднимают их вверх. Вторая подгруппа изображает рыбок, они бегают, «проплывая» между «сетями».*

*По сигналу воспитателя или по окончании музыки «рыбаки» опускают сети. «Рыбки», оказавшиеся к кругу, считаются пойманными. Игра проводится 2-3 раза, затем подгруппы меняются ролями.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, что вы знаете о рыбах?

**Дети:** Рыбы живут в воде, их тело покрыто чешуей. У рыб есть хвост и плавники.

**Воспитатель:** Молодцы! Все верно.

А как вы думаете, что нужно рыбке, чтобы она не погибла?

**Дети:** Нужна рыбке вода, корм, воздух и водные растения.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А как же появляется рыбка?

*Дети вместе с воспитателем рассматривают модель появления рыбки «икринка-малек-рыба» (наглядный материал).*

Да, действительно, ребята, рыба появляется из икринки. Из икринки появляется малек, а из малька вырастает большая рыба.

У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой.

**Воспитатель:** Скажите, ребята, а как передвигается рыба?

**Дети:** С помощью хвоста и плавников.

**Воспитатель:** Правильно. Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники.

Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно.

Как и люди, рыбы могут дышать. Помогают рыбам дышать жабры.

Посмотрите, ребята, у рыбы вытянутое тело, голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. Хвост служит рыбе рулем, задает направление. У рыб есть плавники, чешуя, жабры.

Ребята, давайте с вами пофантазируем и создадим свое подводное царство.

### **Пальчиковая игра «Рыбка»**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

*(плавные движения кистями)*

Рыбка, рыбка, озорница,

*(погрозить пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать.

*(хлопок ладошками)*

Рыбка спинку изогнула,

*(выгнуть кисти, пальчики вниз)*

Крошку хлебную взяла,

*(имитировать движение пальчиками)*

Рыбка хвостиком махнула,

*(сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)*

Рыбка быстро уплыла.

### **Продуктивная деятельность.**

*Звучит музыка природы – звуки морского прибоя.*

Дети вырезают ножницами разноцветные полоски, склеивают их в «капельки». Готовые «капельки» приклеивают к шаблонам рыб. Это чешуя рыб. Готовые рыбки приклеиваются к основному морскому фону. Из гофрированной бумаги вырезаем хвостики для рыб и приклеиваем их.

### **Итоги занятия.**

Дети любят оформленную коллективную работу.